

UCHWAŁA NR XXIX/ 200 /12
RADY GMINY CEGŁÓW
z dnia 22 listopada 2012

w sprawie przyjęcia „Strategii rozwoju oświaty w Gminie Cegłów na lata 2012 - 2020”.

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt. 8, art. 18 ust. 1, ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (t. j. Dz. U. z 2001 roku Nr 142 poz. 1591 z późn. zm.¹) Rada Gminy Cegłów uchwala, co następuje:

§ 1.

Przyjmuje się „Strategię rozwoju oświaty w Gminie Cegłów na lata 2012 – 2020” w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy Cegłów.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodnicząca Rady Gminy
(-) *mgr inż. Teodora Wójcik*

Uzasadnienie:

Zgodnie z ustawą o samorządzie gminnym zaspokajanie potrzeb zbiorowych społeczności, w tym potrzeb edukacji publicznej, należy do zadań własnych gminy. O realizacji tych zadań rozstrzyga Rada Gminy o ile szczególne ustawy nie stanowią inaczej.

Strategia rozwoju oświaty w gminie Cegłów na lata 2012-2020 jest wieloletnim programem rozwoju oświaty pozwalającym na perspektywiczne planowanie wydatków, szczególnie inwestycyjnych, w oświacie z uwzględnieniem sytuacji Gminy Cegłów.

¹ Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2002r.. Nr 23, poz. 220; Nr 62, poz. 558; Nr 113, poz. 984; Nr 153, poz. 1271 i Nr 214, poz. 1806; z 2003r. Nr 80, poz. 717 i Nr 162, poz. 1568; z 2004r. Nr 102, poz. 1055 i Nr 116, poz. 1203; z 2005r. Nr 172, poz. 1441 i Nr 175, poz. 1457; z 2006r. Nr 17, poz.128 i Nr 181, poz. 1337; z 2007r. Nr 48, poz. 327; Nr 138, poz. 974 i Nr 173, poz. 1218; z 2008r. Nr 180, poz. 1111 i Nr 223, poz. 1458; z 2009r. Nr 52, poz. 420 i Nr 157, poz. 1241; z 2010r. Nr 28, poz. 142 i poz. 146; Nr 40, poz. 230 i Nr 106, poz. 675; z 2011r. Nr 21, poz. 113; Nr 117, poz. 679; Nr 134, poz. 777; Nr 149, poz. 887 i Nr 217, poz. 1281, z 2012r. poz. 567.

Strategia rozwoju oświaty w Gminie Cegłów na lata 2012 – 2020

WSTĘP

Prowadzenie oświaty jest jednym z priorytetowych zadań realizowanych przez Gminę jako jednostkę samorządu terytorialnego. Edukacja jest bardzo ważną dziedziną życia społecznego, w związku z tym istotną dla społeczności gminnej sprawą jest określenie kierunków rozwoju oświaty w celu uzyskania zadowolenia wszystkich pomiotów edukacji – dziecka na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, ucznia, rodzica i nauczyciela.

W 1990 r. przywrócona została podmiotowość samorządom terytorialnym. Rozpoczęto tym samym możliwość oddziaływania społeczności lokalnej na miejscową oświatę. Początkowo było to tylko wychowanie przedszkolne a od 1 stycznia 1996 r. samorzady gminne obligatoryjnie przejęły prowadzenie szkół podstawowych. Przejmujące szkoły władze samorządowe stały się organami prowadzącymi, a tym samym istotnym czynnikiem weryfikującym finansowanie oświaty przez budżet państwa.

Istotny wpływ na zmiany w oświacie miały dwa czynniki:

- reforma oświaty wprowadzająca od 1999 r. trzyetapowe kształcenie podstawowe: szkoła podstawowa (I – III, IV – VI) + gimnazjum,
- demografia.

W wyniku tych zmian obniżono o jeden rocznik kształcenie uczniów w dwóch szkołach podstawowych gminy Cegłów – Piasecznie i Kiczkach i utworzono gimnazjum w Cegłowie.

Po przejściu w 1996 r. szkół jako zadania własnego połączono dotychczas prowadzone przedszkola ze szkołami i utworzono Zespoły Szkolne w Cegłowie, Kiczkach i Piasecznie.

W 2001 r. zlikwidowano Zespół Szkolny w Kiczkach. W 2004 r. przejęto od Gminy Mrozy prowadzenie szkoły podstawowej w Kuflewie, zmieniając jej nazwę zgodnie z położeniem, na Publiczną Szkołę Podstawową w Podcierniu

1. ZADANIA GMINY W ZAKRESIE EDUKACJI, UWARUNKOWANIA PRAWNE

Szczegółowe zadania i kompetencje organu prowadzącego szkoły i placówki oświatowe wynikają z ustawy o systemie oświaty oraz z ustawy Karta Nauczyciela.

Do najważniejszych zadań organu prowadzącego (zgodnie z art. 5 ust. 7 oraz art. 34a ust. 1 ustawy o systemie oświaty) należą:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- 2) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- 3) zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej szkoły lub placówki,
- 4) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych,
- 5) nadzór nad działalnością szkół i placówek w zakresie spraw finansowych i administracyjnych.

Ponadto organ prowadzący jest odpowiedzialny za realizację takich zadań jak:

- 1) zakładanie, prowadzenie i likwidacja publicznych szkół i placówek oświatowych,
- 2) ustalanie planu sieci publicznych szkół i przedszkoli oraz określanie granic obwodów publicznych szkół podstawowych i gimnazjów,
- 3) nadawanie statutów nowo zakładanym publicznym szkołom i placówkom,
- 4) prowadzenie ewidencji szkół niepublicznych,
- 5) wydawanie zezwoleń na założenie szkoły publicznej przez osobę fizyczną lub prawną, inną niż JST,
- 6) nadawanie uprawnień szkoły publicznej szkole niepublicznej,
- 7) ustalanie zasad udzielania dotacji dla szkół i placówek niepublicznych,
- 8) powoływanie i odwoływanie dyrektorów publicznych szkół i placówek oraz ich ocena,
- 9) ustalanie zasad udzielania pomocy materialnej dla uczniów,
- 10) zatwierdzanie arkuszy organizacji pracy szkół i placówek,
- 11) organizowanie i prowadzenie przygotowania dzieci pięcioletnich do rozpoczęcia nauki w szkole – tzw. „zerówkę”,
- 12) organizowanie i finansowanie przedszkoli samorządowych oraz innych form wychowania przedszkolnego,
- 13) finansowanie i organizowanie dowozu i dojazdu uczniów (w tym niepełnosprawnych) do szkół, jeżeli odległość do szkoły, w której obwodzie dziecko mieszka jest większa od odległości ustawowej.

Wyżej wymienione zadania stanowią niejako główne ramy działania Gminy jako organu prowadzącego. W Gminie Cegłów organem wykonawczym tych zadań jest Wójt Gminy o ile dane działanie nie jest ustawowo zastrzeżone dla Rady Gminy.

2. CHARAKTERYSTYKA OŚWIATY W GMINIE CEGŁÓW

2.1. SIEĆ I STRUKTURA ORGANIZACYJNA PRZEDSZKOLI I SZKÓŁ

Gmina Cegłów jako jednostka samorządu terytorialnego – w roku szkolnym 2011/2012 była organem prowadzącym dla 7 publicznych placówek oświatowych:

- Publicznego Przedszkola w Cegłowie,
- Publicznego Przedszkola w Piasecznie
- Publicznej Szkoły Podstawowej w Cegłowie,
- Publicznej Szkoły Podstawowej w Piasecznie (I – III),
- Publicznej Szkoły Podstawowej w Podcierniu,
- Publicznej Szkoły Podstawowej w Wiciejowie,
- Publicznego Gimnazjum w Cegłowie.

W roku szkolnym 2011/2012 struktura organizacyjna publicznej oświaty przedstawiała się następująco:

TABELA 1 - RODZAJE I STRUKTURA PLACÓWEK PRZEDSZKOLNYCH W GMINIE

Szkoła / przedszkole	ogółem dzieci 3-4 letnie roczniki 2007, 2008	dzieci 3-4 letnie objęte wychowaniem przedszkolnym	dzieci 3-4 letnie objęte wychowaniem przedszkolnym (% populacji)	ogółem dzieci 5-6 letnie roczniki 2006, 2005	roczne przygotowanie przedszkolne -klasa „0” roczniki 2006 + 2005	dzieci 5 i 6 letnie w klasach „0”* (% populacji)
Publiczne Przedszkole w Cegłowie	80	44	55%	58	54	93,1
Publiczne Przedszkole w Piasecznie	18	17	94%	13	14	107,7%
Publiczna Szkoła Podstawowa w Podcierniu	13	„Małe Przedszkole w Podcierniu 15 dzieci z gminy Cegłów	100%	11	10	90%
Publiczna Szkoła Podstawowa w Wiciejowie	20	„W Stumilowym lesie” w Wiciejowie 7 dzieci z gminy Cegłów	35%	12	10	83,3%
Razem:	178	83	46,7%	94	88	93,6%

Na podstawie sprawozdania SIO marzec 2012 i ewidencji ludności Urzędu Gminy Cegłów

*wszystkie dzieci 5- letnie (rocznik 2006) uczęszczają do klasy „0”

Na terenie gminy działają dwa zespoły przedszkolne prowadzone przez Stowarzyszenia. Dzięki temu większa grupa dzieci jest objęta opieką przedszkolną.

Z powyższych danych wynika, że opieką przedszkolną na terenie gminy Cegłów objęte niecałe 50% populacji dzieci młodszych. Poza terenem gminy do przedszkoli niepublicznych uczęszczało 16 dzieci przedszkolnych.

W związku z wprowadzaną reformą w pierwszej kolejności są przyjmowane do przedszkoli 5-latki. W roku szkolnym 2011/2012 wszystkie dzieci pięcioletnie realizowały roczne przygotowanie przedszkolne

**TABELA 2 – LICZBA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
W ROKU SZKOLNYM 2011/2012**

Szkoła	Rocznik / klasa						Razem uczniów
	2004 I	2003 II	2002 III	2001 IV	2000 V	1999 VI	
Publiczna Szkoła Podstawowa w Cegłowie	33	32	34	44	49	49	241
Publiczna Szkoła Podstawowa w Piaseczynie	6	8	11	X	X	X	25
Publiczna Szkoła Podstawowa w Podcierniu	5	7	9	8	17	13	59
Publiczna Szkoła Podstawowa w Wiciejowie	13	6	9	6	7	10	51
Razem:	57	53	63	58	73	72	376

Na podstawie sprawozdania SIO wg stanu 31 marca 2012

TABELA 3 LICZBA UCZNIÓW GIMNAZJUM W ROKU SZKOLNYM 2011/2012

Szkoła	Rocznik / Klasa			Razem uczniów
	1998 I	1997 II	1996 III	
Publiczne Gimnazjum w Cegłowie	58	63	51	172

Na podstawie sprawozdania SIO wg stanu 31 marca 2012

Razem uczniów w roku szkolnym 2011/2012 – **548**

W roku szkolnym 2011/2012 do przedszkoli uczęszczało łącznie 93 dzieci 3 i 4 letnich i w porównaniu z rokiem 2010/2011 liczba ta wzrosła o 3 dzieci, tj. o 3%.

W związku z wprowadzaną właśnie reformę szkolną dzieci 5-letnie na terenie Gminy Cegłów były w tzw. klasie „0”

Inaczej przedstawia się sytuacja w szkołach. W roku szkolnym 2011/2012 liczba uczniów wynosi łącznie 548, zaś w roku poprzednim było to 567 uczniów, co daje spadek o 19 uczniów tj. o 3,5%.

Szczegółowe dane dotyczące liczby uczniów, oddziałów w poszczególnych typach szkół przedstawia tabela 2 i tabela 3.

W roku szkolnym 2011/2012 z oferty publicznych szkół i przedszkoli korzystało łącznie 719 uczniów. Nauczyciele zatrudnieni byli w ramach 72,47 etatów przeliczeniowych (81 osób), zadania administracyjne realizowali pracownicy zatrudnieni w ramach 4,5 etatu (6 osób), zaś obsługą i utrzymaniem budynków zajmują się pracownicy zatrudnieni w ramach 18,75 etatów (21 osób).

Szkoły i placówki są jednostkami organizacyjnymi działającymi w formie jednostek budżetowych, których zasady gospodarki finansowej regulują odrębne przepisy.

Głównym źródłem finansowania zadań oświatowych jest oświatowa część subwencji ogólnej, a także dotacje celowe przyznawane z budżetu państwa na realizację ściśle określonych zadań. Zasadniczym czynnikiem kształtującym wysokość subwencji oświatowej jest liczba uczniów w poszczególnych typach szkół, a ponadto struktura zatrudnienia nauczycieli. Szczegółowe zasady naliczania subwencji oświatowej określone są corocznie w rozporządzeniu ministra właściwego do spraw oświaty.

W roku 2011 całkowite wydatki bieżące na działalność oświatową (bez remontów i inwestycji) wyniosły 7 173 910,00 zł. Subwencja wyniosła 4 151 312,00 zł. Pozostała część kosztów t.j. 3 022 598 zł oświaty została pokryta ze środków własnych gminy.

W kosztach własnych mieści się m.in. utrzymanie przedszkoli i oddziałów przedszkolnych (1 050 910,55 zł), dowożenie uczniów do szkół, w tym uczniów niepełnosprawnych poza teren gminy (łącznie 155 000,89 zł). Zadania te nie są objęte subwencją oświatową.

Ponadto na remonty szkół i placówek oświatowych w roku 2011 przeznaczono kwotę 165 432,22 zł, a na inwestycje 106 497,18 zł. (plac zabaw przy Zespole Szkolnym w Cegłowie w ramach programu „Radosna Szkoła”)

2.2 KADRA PEDAGOGICZNA I ADMINISTRACYJNO – OBSŁUGOWA

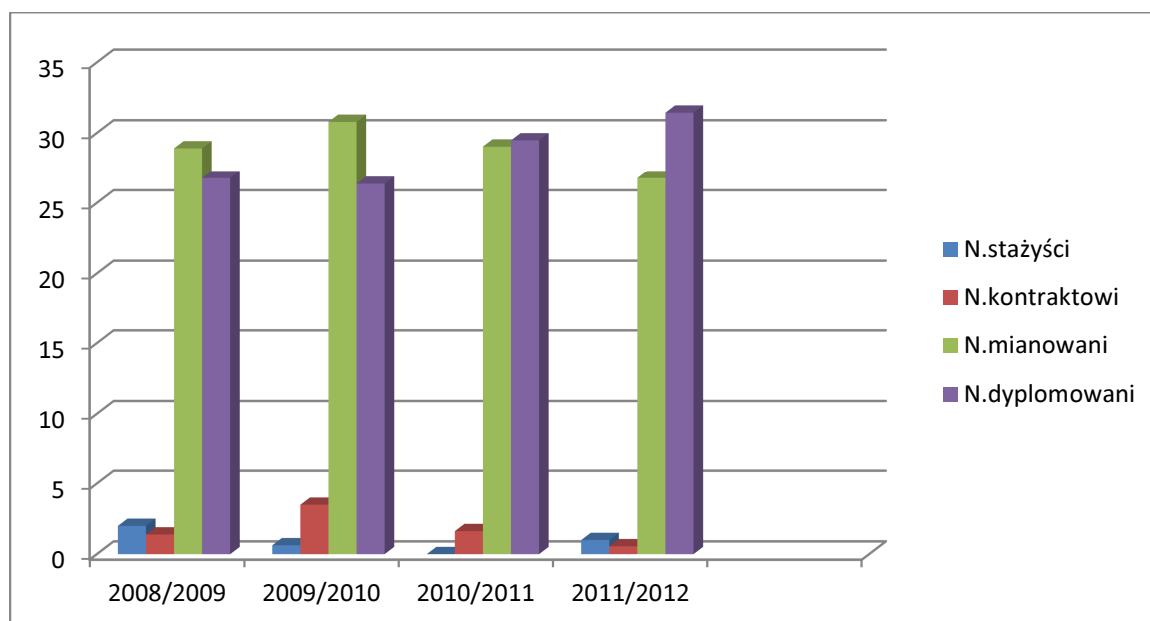
Nauczyciele realizujący zadania dydaktyczno-wychowawcze w szkołach i placówkach oświatowych, w roku szkolnym 2011/2012 byli zatrudnieni w ramach 72,47 etatów przeliczeniowych. Porównując stan zatrudnienia z rokiem szkolnym 2010/2011 zatrudnienie zmalało o 1,53 etatu tj. o 2,1 %. Przez poprzednie trzy lata szkolne pozostawało na prawie niezmiennym poziomie. Zmieniała się natomiast struktura zatrudnionych nauczycieli wg stopnia awansu zawodowego co przekłada się na wzrost płac.

TABELA 4. ZATRUDNIENIE NAUCZYCIELI W LATACH 2008 - 2012 Z PODZIAŁEM NA STOPNIE AWANSU ZAWODOWEGO

Rok szkolny	Razem etatów	Bez stopnia		Stażysta		Kontraktowy		Mianowany		Dyplomowany	
		Ilość etatów	% ogółu	Ilość etatów	% ogółu	Ilość etatów w	% ogółu	Ilość etatów	% ogółu	Ilość etatów	% ogółu
2008/2009	74,09	2,00	2,70	1,39	1,88	15,02	20,27	28,91	39,02	26,77	36,13
2009/2010	74,81	0,63	0,84	3,50	4,68	13,53	18,09	30,79	41,16	26,36	35,24
2010/2011	74,00	0,00	0,00	1,63	2,2	13,85	18,72	29,04	39,24	29,48	39,83
2011/2012	72,47	1,00	1,38	0,56	0,77	12,70	17,5	26,77	36,94	31,44	43,40

Dane na podstawie sprawozdań SIO wg stanu na 31 marca

WYKRES 1 STRUKTURA ZATRUDNIENIA NAUCZYCIELI WG STOPNIA AWANSU ZAWODOWEGO



Powyższa tabela i wykres obrazują zmiany ostatnich czterech lat struktury zatrudnienia nauczycieli pod względem stopnia awansu zawodowego.

W marcu roku 2009 nauczyciele dyplomowani stanowili 36,13%, zaś w marcu 2012 było to już 43,4%. Natomiast nauczyciele mianowani przed czterema laty stanowili 39,02% a obecnie tylko 36,94%. Nastąpił znaczący wzrost liczby nauczycieli dyplomowanych.

Zadania administracyjno-obługowe szkół i placówek realizują pracownicy zatrudnieni w łącznym wymiarze 28 etatów, z czego 3,5 etaty administracji (12,5%), a 24,5 to etaty obsługi (87,5%). Porównując zatrudnienie w latach 2008 – 2012 tych pracowników w naszych szkołach to zmalało ono na przestrzeni ostatnich czterech lat o 1 etat.

2.3 WYNIKI SPRAWDZIANÓW I EGZAMINÓW

Szkoły podstawowe

Sprawdzian przeprowadzany w szóstej klasie szkoły podstawowej jest formą egzaminu zewnętrznego potwierdzającego osiągnięcie przez uczniów umiejętności i wiadomości przewidzianych w podstawach programowych szkoły podstawowej. Jest on powszechny i obowiązkowy, co oznacza, że muszą do niego przystąpić wszyscy uczniowie, jednak wynik nie decyduje o dalszym losie ucznia, ma raczej znaczenie informacyjne. W roku 2011 średni wynik sprawdzianu w gminie Cegłowie był niższy w porównaniu do średniego wyniku osiągniętego zarówno w powiecie mińskim, województwie mazowieckim, jak i w kraju, co obrazuje poniższe zestawienie.

Maksymalna ilość punktów na egzaminie wynosi **40**.

TABELA 5. ZESTAWIENIE WYNIKÓW SPRAWDZIANU KLAS SZÓSTYCH SZKÓŁ PODSTAWOWYCH ZA LATA 2009 - 2011

Lp	Szkoła	Średnia ilość uzyskanych punktów w 2009 r.	Średnia ilość uzyskanych punktów w 2010 r.	Średnia ilość uzyskanych punktów w 2011 r.	Średnia ilość uzyskanych punktów w 2012 r.
1	Publiczna Szkoła Podstawowa w Cegłowie	23,60 (liczba uczniów 43)	26,04 (liczba uczniów 50)	26,52 (liczba uczniów 42)	21,30 (liczba uczniów 49)
2	Publiczna Szkoła	19,40 (liczba uczniów 10)	25,20 (liczba uczniów 15)	23,10 (liczba uczniów 21)	16,80 (liczba uczniów 13)

	Podstawowa w Podcierniu				
3	Publiczna Szkoła Podstawowa w Wiciejowie	18,10 (liczba uczniów 11)	27,75 (liczba uczniów 8)	25,20 (liczba uczniów 5)	19,90 (liczba uczniów 10)
Średnia ważona dla gminy Cegłów:		22,00	26,05	25,36	21,17
Powiat miński		24,33	26,01	26,57	23,60
Województwo mazowieckie		23,85	25,58	25,96	23,87
Kraj		22,20	24,10	24,90	

Na podstawie OKE w Warszawie

Gimnazjum

21,17sztafcenie w gimnazjum kończy się egzaminem gimnazjalnym przeprowadzonym w trzeciej klasie gimnazjum. Tak jak sprawdzian w szkole podstawowej jest on powszechny i obowiązkowy, a przystąpienie do niego jest jednym z warunków ukończenia gimnazjum. Wynik egzaminu gimnazjalnego ma znaczenie nie tylko informacyjne, ale i selekcyjne - wynik uzyskany przez ucznia jest brany pod uwagę przez szkoły ponadgimnazjalne przy przyjmowaniu uczniów do tych szkół.

Egzamin gimnazjalny składa się z dwóch części: humanistycznej i matematyczno – przyrodniczej, a od dwóch lat doszła jako obowiązkowa część trzecia - język obcy nowożytny. Maksymalna liczba punktów z każdej części egzaminu **50**.

W gminie Cegłów w roku 2011, podobnie jak w roku 2010 średni wynik egzaminu gimnazjalnego zarówno w części humanistycznej, matematyczno – przyrodniczej jak i z języka obcego (angielskiego) był niższy niż średnia powiatu i województwa i w stosunku do 2009 była to tendencja spadkowa. W 2009 roku wynik egzaminu gimnazjalnego był wyższy niż średnia powiatu.

Szczegółowe dane dotyczące wyników egzaminów przedstawia poniższe zestawienie.

TABELA 6. ZESTAWIENIE WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO ZA LATA 2009 – 2011

Szkoła	Część humanistyczna			Część matematyczno - przyrodnicza			Język obcy		
	2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011
Publiczne Gimnazjum w Cegłowie	36,55	30,49	26,57	28,54	23,37	25,63	32,22	29,27	22,42
powiat miński	33,90	31,91	27,50	27,83	25,38	25,18	31,06	30,49	28,28
woj. mazowieckie	32,8	31,63	27,33	27,33	24,96	24,54	33,48	30,52	29,16

Na podstawie danych OKE w Warszawie

2. 4 WYDATKI NA OŚWIATĘ

Rok szkolny nie pokrywa się z rokiem budżetowym. Analizie poddano ostatni zamknięty rok budżetowy. W roku 2011 na bieżącą działalność oświatową wydano 7 173 910,15 zł (bez inwestycji), z czego 74,24 % stanowią wydatki osobowe. Subwencja oświatowa pokryła tylko 57,87% kosztów oświaty.

Ze środków własnych gminy, dotacji celowych z budżetu państwa oraz środków przyznanych na realizację projektów unijnych pokryto pozostałą część wydatków.

WYKRES 2. RODZAJOWA STRUKTURA BUDŻETU OŚWIATY W ROKU 2011 WG ZADAŃ



Szczegółowe zestawienie wydatków oświatowych na przestrzeni lat 2007 – 2011 przedstawia tabela 7.

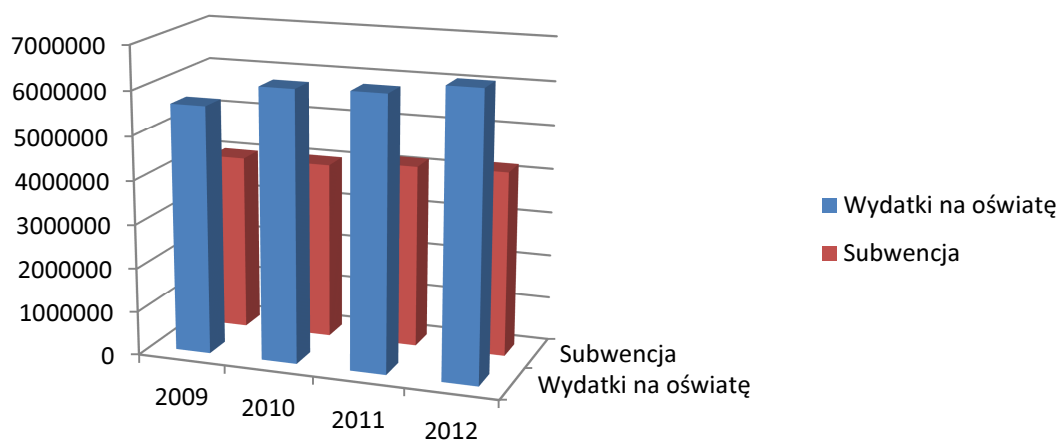
TABELA 7. WYDATKI NA OŚWIATĘ W LATACH 2008 - 2011

Wyszczególnienie	Wydatki budżetowe w latach			
	2008	2009	2010	2011
Przedszkola	593.146,78	807.064,25	933.441,28	880.022,63
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	110.587,71	133.338,68	155.208,54	170.887,72
Szkoły podstawowe	3.045.725,14	3.618.481,21	3.765.853,96	3.768.146,50
Świetlice	351.955,10	186.148,45	214.614,59	207.615,92
Stołówki	0	303.737,15	316.344,29	465.811,19
Gimnazjum	944.327,91	1.148.189,61	1.175.616,98	1.148.340,77
Dowożenie uczniów do szkół	163.341,82	141.245,66	154.992,92	155.000,89
Pomoc dla ucznia (stypendia socjalne)	94.064,50	20.920,45	25.374,80	19.625,68
Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli	9.690,66	8.843,72	11.307,28	11.140,47
Fundusz socjalny nauczycieli, adm. i emerytów	262.797,10	304.105,29	320.948,54	301.958,44
Fundusz zdrowotny nauczycieli	3358	5784	7090	8296,94
Wydatki z projektów			7.419,99	37.063,00
OGÓŁEM	5.578.994,72	6.677.858,47	7.088.216,17	7.173.910,15
Inwestycje	164.369,61	208.535,47	0	106.497,18
OGÓŁEM Z INWESTYCJAMI	5.743.364,33	6.886.393,94	7.088.216,17	7.280.407,33
Wynagrodzenia z pochodnymi + „13”	3 619 074,14	4 529 507,34	4 883 828,82	4 839 714,91
Pozostałe wydatki osobowe (ZFŚS, dodatki wiejskie, mieszkaniowe)	324.864,78	451570,62	476995,12	486226,08
Wydatki rzeczowe				
Bieżące remonty i inwestycje	211.585,36	283.328,07	24.389,70	165.482,22

TABELA 8. WYDATKI NA OŚWIATĘ W LATACH 2009 – 2011 WG PODZIAŁU NA SZKOŁY

Lp	Nazwa jednostki	2009	2010	2011	Plan 2012 na

					31.08.2012
1	Zespół Szkolny w Cegłowie (przedszk.+kl."0" + I-VI + gimnazjum)	3.339.302,00	3.716.710,00	3.759.187,00	4.022.731,00
2	Zespół Szkolny w Piasecznie (przedszk.+kl."0" + I-III)	558.128,00	586.740,00	567.534,00	626.334,00
3	Publiczna Szkoła Podstawowa w Podcierniu (kl."0" + I-VI)	900.360,00	992.206,00	1.015.665,00	956.114,00
4	Publiczna Szkoła Podstawowa w Wiciejowie (kl."0" + I-VI)	838.902,00	864.138,00	863.073,00	858.792,00
	Razem	5.636.692,00	6.159.794,00	6.205.459,00	6.463.971,00
	Subwencja	4.003.015,00	4.015.241,00	4.151.312,00	4.200.411,00



Zmiana Karty Nauczyciela z 2008 r. zobowiązująca do wypłacanie dodatku wyrównawczego dla nauczycieli w przypadku nie zachowania przeciętnego ustawowego wynagrodzenia w danej grupie awansu zawodowego na etat spowodowała zmianę regulaminu wynagradzania. W roku szkolnym 2009/2010 zwiększono wynagrodzenia nauczycieli ponad minimalne ustawowo gwarantowane wynagrodzenie zasadnicze.

Po wyjaśnieniu przez Ministerstwo Edukacji Narodowej sposobu liczenia etatu i analizie wynagrodzeń za lata 2009, 2010 okazało się, że Gmina Cegłów wypłaciła 539 845,58 zł w 2009 i 553 205,85 zł w 2010 r. ponad wymagane ustawowe przeciętne wynagrodzenie nauczyciela.

W 2011 r. ponownie zmieniono Regulamin wynagradzania nauczycieli Gminy Cegłów i od 1 września 2011 r. wynagrodzenie zasadnicze jest ponownie (jak w 2008 r.) na poziomie minimalnego wynagrodzenia ustawowego. Skutki tej zmiany będą dopiero widoczne po zamknięciu 2012 roku.



2.5 ŹRÓDŁA FINANSOWANIA

Źródła finansowania oświaty w Gminie Ceglów w okresie ostatnich czterech lat pokazuje tabela nr 9.

TABELA 9. ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW OŚWIATOWYCH W LATACH 2008 – 2011

Wyszczególnienie	2008	2009	2010	2011
Subwencja	3.766.657,00	4.003.015,00	4.015.241,00	4.151.312,00
<i>Liczba uczniów do naliczania subwencji</i>	<i>636</i>	<i>605</i>	<i>567</i>	<i>545</i>
<i>„Subwencja na ucznia”</i>	<i>5592,42</i>	<i>6616,55</i>	<i>7081,55</i>	<i>7575,38</i>
Dotacje	218.459,35	105.712,70	19.485,90	66.068,30
Dochody własne szkół i przedszkoli	232.522,70	239.285,70	263.153,80	253.803,24
Środki samorządowe	461.557,11	0	0	0
Środki zewnętrzne z projektów	0	0	7.419,99	37.063,00
OGÓŁEM:	4.679.196,16	4.348.013,40	4.305.300,69	4.508.246,54

Z powyższych danych wynika, że mimo malejącej liczby uczniów i wzrastającej subwencji oświatowej nie pokrywa ona nawet wynagrodzeń z pochodnymi. Różnica wynikająca z wiersza OGÓŁEM w tabeli 7 i wiersza OGÓŁEM w tabeli 9 na pokrycie zadań oświatowych jest pokrywana z różnych źródeł, które są dochodami Gminy.

Jedną z głównych przyczyn tak dużej różnicy między rzeczywistymi kosztami zadań oświatowych a wysokością subwencji oświatowej jest sposób naliczania subwencji powiązany z demografią oraz nieuwzględnianie w subwencji wychowania przedszkolnego a także struktura oświaty w gminie.

2.6 DEMOGRAFIA

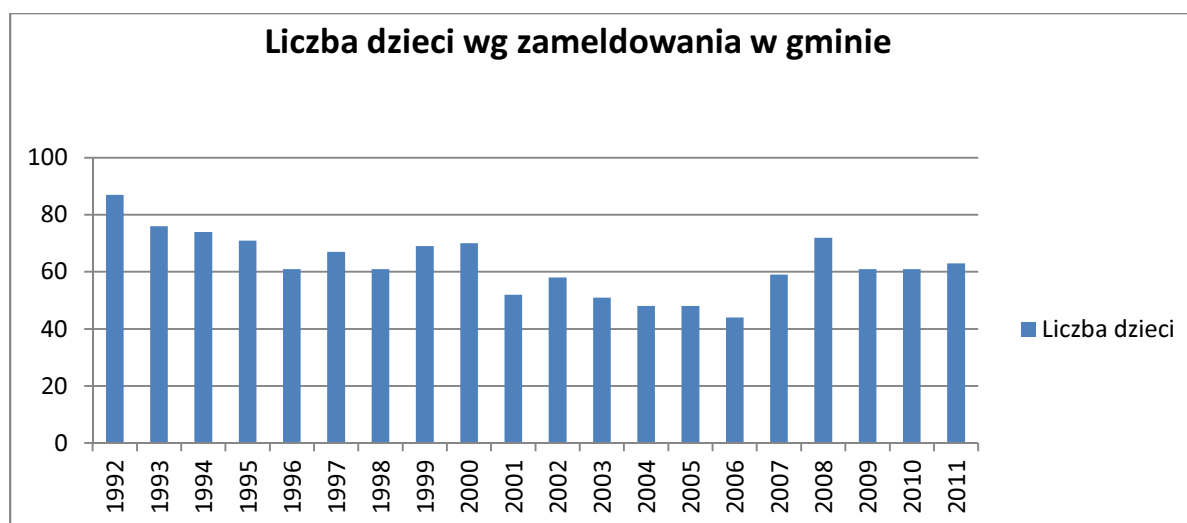
TABELA 10. WYKAZ URODZEŃ DZIECI W LATACH 1992 – 2011 W GMINIE CEGŁÓW

Rocznik dzieci	Liczba dzieci
----------------	---------------

1992	87
1993	76
1994	74
1995	71
1996	61
1997	67
1998	61
1999	69
2000	70
2001	52
2002	58
2003	51
2004	48
2005	48
2006	44
2007	59
2008	72
2009	61
2010	61
2011	63
Razem:	1253

Dane źródłowe z ewidencji ludności Urzędu Gminy Cegłów

Liczba urodzeń na w pierwszej połowie lat 90-tych przekraczała 70 dzieci w roczniku. W następnych latach obserwujemy spadek do najniższego stanu w roku 2006. Po roku 2008 w którym urodziło się 72 dzieci w latach 2009 – 2011 obserwujemy ponowny spadek urodzeń co ilustruje poniższy wykres



Przekłada się to bezpośrednio na prognozy liczebności uczniów w poszczególnych obwodach szkolnych gminy Cegłów.

Cegłów	
Rok urodzenia	Obwód nr 1
I	II
1999	46
2000	43
2001	34

2002	34
2003	35
2004	34
2005	29
2006	29
2007	30
2008	50
2009	39
2010	40
2011	35
Razem:	478

Dane źródłowe z ewidencji ludności Urzędu Gminy Cegłów

Wiciejów	
Rok urodzenia	Obwód nr 2
I	II
1999	9
2000	3
2001	4
2002	9
2003	7
2004	8
2005	7
2006	5
2007	11
2008	10
2009	2
2010	8
2011	6
Razem:	89

Dane źródłowe z ewidencji ludności Urzędu Gminy Cegłów

Piaseczno	
Rok urodzenia	Obwód nr 3
I	II
1999	8
2000	11
2001	9
2002	8
2003	5
2004	4
2005	8
2006	5
2007	11
2008	7
2009	10
2010	7
2011	10
Razem:	103

Dane źródłowe z ewidencji ludności Urzędu Gminy Cegłów

Podciernie

Rok urodzenia	Obwód nr 4	Mrozy	Razem obwód 4 + Mrozy (II + III)
I	II	III	IV
1999	7	8	15
2000	12	8	20
2001	4	5	9
2002	8	5	13
2003	3	3	6
2004	2	5	7
2005	4	5	9
2006	7	1	8
2007	7	1	8
2008	8	3	11
2009	11	8	19
2010	6	2	8
2011	7	5	12
Razem:	86	59	145

Dane źródłowe z ewidencji ludności Urzędu Gminy Cegłów i Gminy Mrozy

Szkoła w Podcierniu jest szkołą obwodową dla trzech sołectw gminy Cegłów i dwóch sołectw gminy Mrozy.

3. LATA SZKOLNE 2012 -2019 JAKO PROGNOZA W STRATEGII

Na podstawie powyższych danych prognozy liczebności uczniów w poszczególnych szkołach gminy Cegłów w najbliższych latach szkolnych wyglądają następująco:

3.1. Przewidywana liczba uczniów w poszczególnych klasach na lata szkolne 2012-2019 w Szkole Podstawowej w Cegłowie.

Roczniki	Rok szkolny	Obwód nr 1 Cegłów						Razem
		Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	
2000/2005	2012/2013	29	34	35	42	43	54	237
2001/2006	2013/2014	29	29	34	40	42	43	217
2002/2007	2014/2015	30	29	29	38	40	42	208
2003/2008	2015/2016	50	30	29	37	38	40	224
2004/2009	2016/2017	39	50	30	34	37	38	228
2005/2010	2017/2018	40	39	50	41	34	37	241
2006/2011	2018/2019	35	40	39	57	41	34	246

Dane źródłowe na podstawie urodzeń w obwodzie Cegłów

3.2. Przewidywana ilość uczniów w poszczególnych klasach na lata szkolne 2012/2019 w Szkole Podstawowej w Wiciejowie

Roczniki	Rok	Obwód nr 2 Wiciejów	Razem
----------	-----	---------------------	-------

	szkolny	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	
2000/2005	2012/2013	7	8	7	9	4	3	38
2001/2006	2013/2014	5	7	8	7	9	4	40
2002/2007	2014/2015	11	5	7	8	7	9	47
2003/2008	2015/2016	10	11	5	7	8	7	48
2004/2009	2016/2017	2	10	11	5	7	8	43
2005/2010	2017/2018	8	2	10	11	5	7	43
2006/2011	2018/2019	6	8	2	10	11	5	42

Dane na podstawie urodzeń w obwodzie Wiciejów

W powyższej tabeli zostali uwzględnieni uczniowie zameldowani na terenie gminy Cegłów. Do szkoły w Wiciejowie uczęszczają też uczniowie zamieszkali na terenie gminy Mińsk Mazowiecki.

Na podstawie dotychczasowych lat szkolnych można prognozować dodatkowo 8 – 13 dzieci w klasach I- VI z gminy Mińsk Mazowiecki

3.3 Przewidywana ilość uczniów w poszczególnych klasach na lata szkolne 2012/2019 w Szkole Podstawowej w Piasecznie

Roczniki	Rok szkolny	Obwód nr 3 Piaseczno			Razem
		Kl. I	Kl. II	Kl. III	
2003/2005	2012/2013	8	4	5	17
2004/2006	2013/2014	5	8	4	17
2005/2007	2014/2015	11	5	8	24
2006/2008	2015/2016	7	11	5	23
2007/2009	2016/2017	10	7	11	28
2008/2010	2017/2018	7	10	7	24
2009/2011	2018/2019	10	7	10	27

Dane na podstawie urodzeń w obwodzie Piaseczno

3.4. Przewidywana ilość uczniów w poszczególnych klasach na lata szkolne 2012/2019 w Szkole Podstawowej w Podcierniu *)

Roczniki	Rok szkolny	Obwód nr 4 Podciernie						Razem
		Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	
2000/2005	2012/2013	9	7	6	13	9	20	64
2001/2006	2013/2014	8	9	7	6	13	9	52
2002/2007	2014/2015	8	8	9	7	6	13	51

2003/2008	2015/2016	11	8	8	9	7	6	49
2004/2009	2016/2017	19	11	8	8	9	7	62
2005/2010	2017/2018	8	19	11	8	8	9	63
2006/2011	2018/2019	12	8	19	11	8	8	66

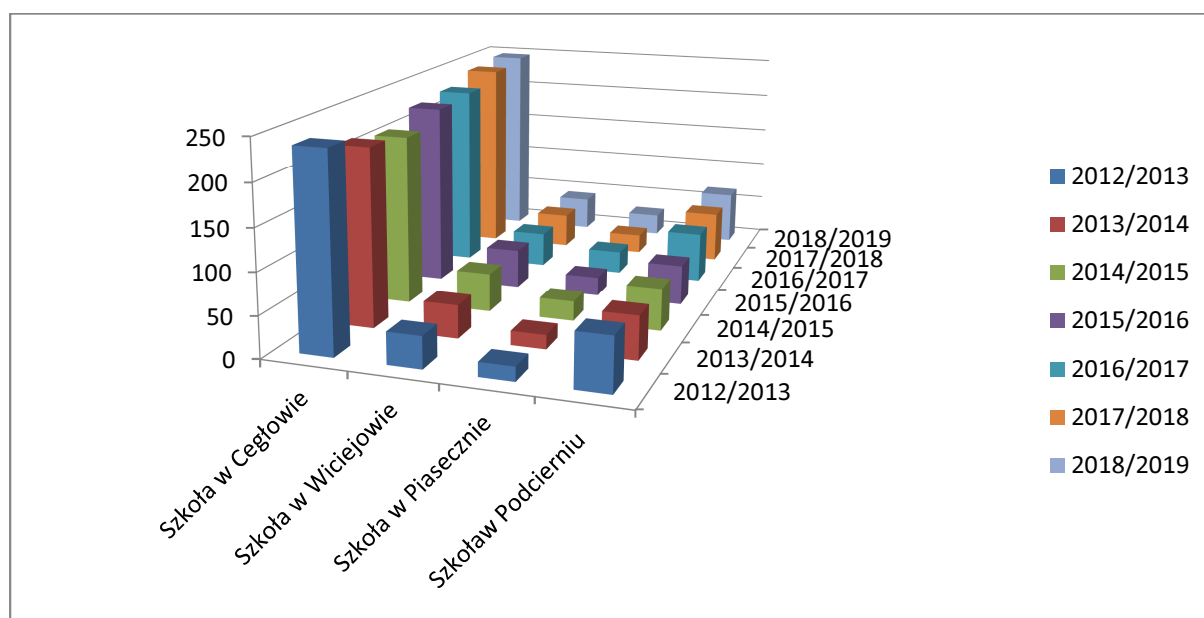
Dane na podstawie urodzeń w obwodzie Podcierniu

*) dane nieaktualne na 1 września 2012 r w związku z przeniesieniem uczniów do szkoły w Cegłowie i Mrozach.

W powyższej tabeli zostali uwzględnieni uczniowie zameldowani na terenie gminy Cegłów. Do szkoły w Podcierniu uczęszczają też uczniowie zamieszkali na terenie gminy Mrozy.

Z powyższych danych wynika, że jedynie szkoła podstawowa w Cegłowie tworząca po dwie niezbyt liczne klasy każdego rocznika może być w 80 % utrzymywana z subwencji oświatowej.

Pozostałe placówki będą miały zbyt mało uczniów by subwencja oświatowa pokrywała ich koszty utrzymania w tak znacznym stopniu jak w Cegłowie.



Przewidywana liczba uczniów szkół Gminy Cegłów

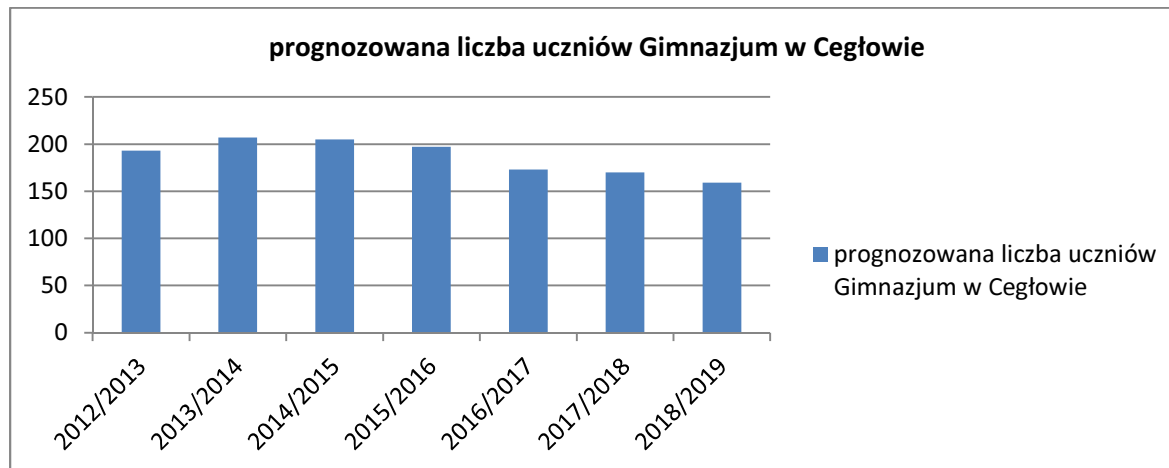
Obwód Gimnazjum w Cegłowie obejmuje teren całej gminy. Prognoza ilości uczniów na nadchodzące lata szkolne wskazuje na utrzymanie co najmniej sześciu oddziałów.

3.5. Przewidywana ilość uczniów w poszczególnych klasach na lata szkolne 2012/2019 w Gimnazjum w Cegłowie

Roczniki	Rok szkolny	Obwód gmina Cegłów			Razem
		Kl. I	Kl. II	Kl. III	
1997/1999	2012/2013	72	58	63	193
1998/2000	2013/2014	77	72	58	207
1999/2001	2014/2015	56	77	72	205

2000/2002	2015/2016	64	56	77	197
2001/2003	2016/2017	53	64	56	173
2002/2004	2017/2018	53	53	64	170
2003/2005	2018/2019	53	53	53	159

Dane na podstawie prognozowanych absolwentów klas VI szkół gminy Cegłów.



Do gimnazjum w Cegłowie uczęszczają też uczniowie gminy Mińsk Mazowiecki i gminy Mrozy. Najczęściej są to uczniowie, którzy kończyli szkoły podstawowe w Wiciejowie i Podcierniu.

Powyższe dane utworzono w oparciu o dane klas VI szkół podstawowych gminy Cegłów. Jest prognoza o tyle niepewna, że liczba zameldowanych na terenie a liczba uczęszczających do szkoły nie pokrywają się.

Np. w roku szkolnym 2011/2012 do gimnazjum w Cegłowie uczęszcza 172 uczniów, na podstawie meldunku na terenie gminy Cegłów powinno być 189 uczniów.

4. ANALIZA STRATEGII

Uczniowie

Na terenie gminy Cegłów ogólnie ubywa ludności, ale przybywa w miejscowości Cegłów. W związku z tym szkoła w Cegłowie będzie miała spadek liczby uczniów w latach szkolnych 2013 – 2015 lecz potem nastąpi wzrost liczby uczniów.

Szkoła ta w najbliższych prognozowanych latach utrzyma 12 oddziałów. Jeżeli wszystkie dzieci sześciolatnie pójdą do klasy I w roku szkolnym 2013/2014 to może być to jeden rocznik w którym będzie należało utworzyć trzy oddziały.

Szkoły w Piasecznie i Wiciejowie wprawdzie nie prognozują spadku uczniów w stosunku do obecnego stanu, ale też w najbliższych latach demografia nie pozwala na prognozowanie wzrostu liczby uczniów.

W szkole w Podcierniu od 1 września 2012 r. liczba uczniów spadła do poziomu samolikwidacji szkoły.

W gminie Cegłów jest zbyt mało uczniów w stosunku liczby nauczycieli. Dane za 2011 r. wskazują, że aby z subwencji pokryć tylko wynagrodzenia 72,47 etatów nauczycieli na poziomie 2011 r. musiałyby być 639 uczniów. W roku szkolnym 2010/2011 było 567 uczniów, w minionym 2011/2012 było 545.

W roku szkolnym 2011/2012 uczniowie uczyli się w 33 oddziałach co daje średnio 16,8 ucznia na oddział. Tak liczna klasa „zarabia” swoją subwencją na około 1,8 etatu nauczyciela na poziomie wynagrodzenia na etat w 2011 r.

Prowadzenie racjonalizacji wydatków oświatowych wskazuje na konieczność zwiększenia liczebności klas, co malejącej liczbie dzieci oznacza zmniejszenie liczby oddziałów oraz na zmniejszenie liczby etatów nauczycielskich.

W roku szkolnym **2011/2012** w placówkach w Cegłowie, Piasecznie, Podcierniu i Wiciejowie zatrudnienie nauczycieli i obsługi przedstawiało się następująco:

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni

4.1. Liczba etatów nauczycieli i pracowników administracyjno – obsługowych w Zespole Szkolnym w Piasecznie

Nauczyciele	Dyplomowani		Mianowani		Kontraktowi		Stażyści		Adm. +Obsługa	
	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób
Zespół Szkolny w Piasecznie	3	3	1,34	2	1,33	2	0	0	2,75	3

Dane źródłowe z dokumentów płacowych Urzędu Gminy w Cegłowie

4.2. Liczba etatów nauczycieli i pracowników administracyjno – obsługowych w Publicznej Szkole Podstawowej w Podcierniu

Nauczyciele	Dyplomowani		Mianowani		Kontraktowi		Stażyści		Adm. +Obsługa	
	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób
PSP Podciernie	5,72	8	4,06	4	0,89	1	0	0	4,5	5

Dane źródłowe z dokumentów płacowych Urzędu Gminy w Cegłowie

4.3. Liczba etatów nauczycieli i pracowników administracyjno – obsługowych w Publicznej Szkole Podstawowej w Wiciejowie

Nauczyciele	Dyplomowani		Mianowani		Kontraktowi		Stażyści		Obsługa	
	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób
PSP Wiciejów	0,61	1	8,85	10	0,89	2	0	0	2,5	3

Dane źródłowe z dokumentów płacowych Urzędu Gminy w Cegłowie

Łącznie w powyższych trzech szkołach zatrudnieni byli nauczyciele na 27,89 etatach przeliczeniowych oraz pracownicy administracji i obsługi na 9,75 etatach.

4.4. Liczba etatów nauczycieli oraz pracowników administracyjno – obsługowych w Zespole Szkolnym w Cegłowie

Nauczyciele	Dyplomowani		Mianowani		Kontraktowi		Stażyści		Obsługa + Adm	
	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób
Zespół Szkolny w Cegłowie	27,25	23	13,37	14	10,32	10	0,55	1	13,5	14

Dane źródłowe z dokumentów płacowych Urzędu Gminy w Cegłowie

STAN OD 1 WRZEŚNIA 2012

Od 1 września 2012r zatrudnienie we wszystkich jednostkach oświaty wygląda następująco:

4.5. Liczba etatów nauczycieli oraz pracowników administracyjno – obsługowych

Nauczyciele	Dyplomowani		Mianowani		Kontraktowi		Stażyści		Obsługa + Adm	
	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób
Zespół Szkolny w Cegłowie	20,00	20	13,72	15	6,50	7	1,00	1	14,50	15
Zespół Szkolny w Piasecznie	3,00	3	1,34	2	1,33	2	0	0	1,75	2
PSP Podciernie	3,36	6	2,77	4	0,28	1	0	0	2,75	4
PSP Wiciejów	0,39	1	7,74	10	0,95	2	0	0	1,5	2

Dane źródłowe z dokumentów płacowych Urzędu Gminy w Cegłowie

Liczba uczniów w podziale na placówki i klasy:

szkoła	Przedszkole		I	II	III	IV	V	VI	Razem (uczniowie)
Zespół Szkolny w Cegłowie	przedszkole 54	klasa „0” 50	41	34	34	46	47	51	253
Zespół Szkolny w Piasecznie	przedszkole 17	klasa „0” 19	7	6	8	xxx	xxx	xxx	21
Publiczna Szkoła	xxx	klasa „0”	0	0	3	0	0	11	14

Podstawowa w Podcierniu		0							
Publiczna Szkoła Podstawowa w Wiciejowie	xxx	klasa „0” 13	6	12	6	10	6	7	47
	71	82	54	52	51	56	53	69	335

Problemem na najbliższe lata są:

- nie wzrastająca liczba dzieci,
- pogarszające się wyniki nauczania,
- sytuacja ekonomiczna w oświacie.

Analiza

Zadania oświatowe są zadaniami własnymi gminy.

Wychowanie przedszkolne jest bardzo ważnym dla rozwoju dziecka i gmina Cegłów jako jedna z niewielu w powiecie bardzo długo utrzymywała trzy przedszkola a obecnie dwa przedszkola całodniowe. Niestety koszt utrzymania przedszkoli, w tym oddziałów przedszkolnych przy szkołach całkowicie obciąża Gminę przy jednoczesnej konieczności stosowania Karty Nauczyciela, bez możliwości negocjacji płac nauczycieli.

Na utrzymanie szkół Gmina otrzymuje subwencję, która jest naliczana na ucznia i w pewnym zakresie uwzględnia liczbę i stopień awansu zawodowego nauczycieli zatrudnionych w szkołach gminy.

Mimo wzrostu wartości subwencji maleje jej udział w kosztach ogólnych oświaty.

W analizowanych latach 2008 -2011 subwencja stanowiła odpowiednio 67%, 59,9%, 56,6% i 57,8% ogólnych kosztów oświaty w gminie (bez kosztów inwestycji).

Udział środków własnych Gminy w utrzymaniu oświaty wzrasta z każdym rokiem podczas gdy dochody Gminy nie wzrastają w takim tempie. (tabela 7 i tabela 8)

Głównym kosztem utrzymania oświaty są wynagrodzenia z pochodnymi oraz świadczenia socjalne (dodatek wiejski, dodatek mieszkaniowy, fundusz zdrowotny)

Symulacja na podstawie danych roku 2011 wskazuje, że wszystkie klasy szkolne musiałyby liczyć co najmniej 20 uczniów by z subwencji pokryć wynagrodzenia z pochodnymi nauczycieli zatrudnionych w analizowanym roku.

Na podstawie wyników sprawdzianu klas VI obserwujemy niezbyt zadowalające wyniki nauczania lecz bez wyraźnej tendencji spadkowej.(tabela 5)

Egzaminu gimnazjalnego z ostatnich trzech lat wskazuje na pogarszające się wyniki nauczania. (tabela 6).

5.2. WIZJA I MISJA OŚWIATY W GMINIE CEGŁÓW ORAZ PRIORYTETY NA LATA 2012 – 2020

Wizja oświaty:

Efektywnie działający system oświaty w Gminie Cegłów pozwalający na wychowanie i kształcenie dzieci i młodzieży na wrażliwych na otoczenie, uczestniczących w życiu społecznym, umiejących się komunikować, planujących swoją przyszłość, wolnych od nałogów obywateli.

Misja oświaty:

Tworzenie systemu edukacyjnego umożliwiającego ciągle podnoszenie jakości kształcenia i wychowania młodych mieszkańców gminy Cegłów

Priorytety oświaty:

Strategiczne zamierzenia Gminy Cegłów w dziedzinie oświaty w latach 2012 – 2020 skupiają się na głównych zadaniach:

- I. PODNOSZENIE JAKOŚCI NAUCZANIA I WYCHOWANIA,
- II. WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH,
- III. BEEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH, PROMOCJA ZDROWIA
- IV. REORGANIZACJA I MODERNIZACJA BAZY OŚWIATOWEJ,
- V. POPRAWA JAKOŚCI I EFEKTYWNOŚCI ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ
- VI. WZMACNIANIE POZIOMU JAKOŚCI EDUKACJI POPRZEZ UDZIAŁ W PROJEKTACH FINANSOWANYCH W RAMACH FUNDUSZY STRUKTURALNYCH ORAZ INNYCH FUNDUSZY EUROPEJSKICH SKIEROWANYCH NA RZECZ MŁODZIEŻY ORAZ EDUKACJI.

Powyższe priorytety koncentrują się na działaniu i wsparciu finansowym najważniejszych obszarów i problemów wymagających interwencji.

5.2.1 PODNOSZENIE JAKOŚCI NAUCZANIA I WYCHOWANIA

Głównym celem strategii rozwoju oświaty jest zapewnienie wysokiej jakości nauczania.

Wyniki egzaminów zewnętrznych osiągnięte przez uczniów szkół podstawowych i gimnazjum są tylko nieco wyższe niż średnia powiatu i ledwie przekraczają 50% oceny. Wskazują na potrzebę weryfikacji sposobu nauczania lub przekazywania treści wymaganych od uczniów kończących dany etap edukacji.

Pamiętać jednak należy, że średni wynik egzaminu nie uwzględnia zdolności i motywacji uczniów do nauki oraz środowiska społecznego szkoły i nauczycieli. Te czynniki można dostrzec przy nieco innej analizie wyników w poszczególnych blokach i obszarach, np. analizie tzw. edukacyjnej wartości dodanej (EWD). Należy także pamiętać, że egzaminy sprawdzają tylko te umiejętności, które można sprawdzić przy pomocy takiej formy egzaminu.

Duży wpływ na podnoszenie wyników nauczania mają wszelkiego rodzaju konkursy przedmiotowe i olimpiady. Należy wymagać od dyrektorów udziału dzieci klas IV – VI oraz uczniów gimnazjum w konkursach przedmiotowych na poziomie wojewódzkim i krajowym.

Istotnym wskaźnikiem podnoszenia jakości kształcenia, oprócz bezpośrednich wyników egzaminów klas szóstych powinien być wskaźnik ilości konkursów przedmiotowych w których uczniowie biorą udział i zajęte przez uczniów miejsca w powiecie i województwie.

Szkoły muszą dokonywać analizy wyników egzaminów z podziałem na przedmioty. Przy powtarzających się słabych wynikach z poszczególnych przedmiotów dokonywać corocznej analizy sposobu nauczania i przełożenia metodyki na wyniki.

5.2.2 WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH

Jednym z priorytetów systemu oświaty w Polsce jest stworzenie równych szans i warunków kształcenia dla wszystkich uczniów.

Na terenie gminy Cegłów dostęp do oświaty jest szeroki. Praktycznie cały teren gminy jest pokryty równomierną siecią szkół podstawowych

Dzieci kończące klasę III w szkole podstawowej w Piasecznie dojeżdżają do Cegłowa. Koszty dojazdu pokrywa Gmina.

Dwie małe szkoły 6- klasowe działają w obwodach, w których dzieci mają do 4 km odległości zamieszkania od szkoły.

Gmina pokrywa dowóz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do szkół właściwych dla ich dysfunkcji, część dzieci jest dowożona przez samochód gminny do Zespołu Szkół Specjalnych w Ignacowie, w niektórych przypadkach zawarto umowy z rodzicami na dowożenie dzieci we własnym zakresie.

We wszystkich szkołach 6 – klasowych działają pracownie komputerowe z dostępem do Internetu.

W szkołach podstawowych, poczynając od klas IV, jest nauczany drugi język obcy (rosyjski) jako język pozalekcyjny. Pozwala to na równy poziom uczniów po przejściu do gimnazjum gdzie są obowiązkowe dwa obce języki nowożytny. Środki na nauczanie tego języka są środkami z budżetu gminy (pozasubwencyjni).

5.2.3. BEZPIECZEŃSTWO PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH ORAZ PROMOCJA ZDROWIA

Jednym z celów placówek oświatowych jest nauczenie młodego człowieka rozpoznawania różnych zagrożeń, zapobiegania ich powstawaniu a w przypadku ich powstania zachowanie podstawowych standardów bezpieczeństwa.

Pojęcie profilaktyki to zapobieganie zagrożeniom wynikającym nie tylko z używania i nadużywania rozmaitych substancji psychoaktywnych ale także zapobieganie zachowaniom, które są społecznie niepożądane.

Zagrożenia dla młodych ludzi mogą pochodzić ze środowiska rodzinnego, rówieśniczego i medialnego. Planując działania profilaktyczne należy też mieć na uwadze kontekst problemów środowiska lokalnego. Na przykład alkoholizm i/lub bezrobocie członków rodziny rodzą dodatkowe napięcia wzmagające problemy z zachowaniem dzieci i młodzieży, wśród których znaczące miejsce zajmują agresja i przemoc.

Związek między problemami społecznymi a zachowaniem uczniów wskazuje na wielość czynników tkwiących też poza szkołą, nad którymi nie ma ona kontroli, musi je jednak rozpoznać.

Profilaktyka nawet najlepsza nie zastąpi wychowania w domu rodzinnym, który jest miejscem gdzie dzieci uczą się różnych form zachowania. Jeżeli dojdzie w nim do modelowania wzorców negatywnych odbije się to znacząco na kontaktach dziecka z rówieśnikami i światem dorosłych w tym większej podatności na uleganie zewnętrznym wpływom..

Kolejnym czynnikiem zewnętrznym mającym wpływ na ucznia jest grupa rówieśnicza. W niej także dzieci i młodzież przygotowują się do pełnienia ról społecznych. Na forum grupy dziecko broni słuszności swego stanowiska, uczy się samodzielnego podejmowania decyzji, wytrwałości, cierpliwości w dążeniu do celu i odporności na niepowodzenia a także tworzenia czegoś nowego. Gdy jednak grupa rówieśnicza, w której obraca się młody człowiek wyznaje uproszczony system wartości, opary np. na przemocy – wtedy presja takiej grupy wyzwala kolejne zagrożenia, dając przyzwolenie do zachowań agresywnych takich jak np. wyłudzenie pieniędzy od rówieśników, kradzieże, bójki.

W małych szkołach gdzie nauczyciele znają dobrze uczniów i ich środowiska rodzinne występuje mniej zjawisk przemocy wśród uczniów. Największa szkoła gminy Cegłów – Zespół Szkolny w Cegłowie – zatrudnia pedagoga starającego się rozeznaczyć problemy uczniów ze szczególnymi problemami wychowawczo – psychologicznymi.

Interakcyjny wpływ środowiska rodzinnego oraz rówieśniczego uzupełniony jest o wpływ mediów, którego nie da się uniknąć wobec jego powszechności. Trudno jest zniechęcić młodzież do sięgania po alkohol jeśli równocześnie jest ona obserwatorem reklam promujących np. piwo jako napój orzeźwiający. Tak więc mass media – prasa, radio, telewizja, internet – są jednym z zewnętrznych czynników kształtujących dzieci i młodzież. Zasadnym jest zatem by przedmiotem profilaktyki, realizowanym w szkołach, była krytyczna nauka odbioru mediów obejmująca naukę selektywnego doboru ofert oraz wykształcenie odporności na niektóre treści

Szczególnie istotnym zagadnieniem jest bezpieczeństwo w użytkowaniu internetu.

Lista niepokojących kwestii nie ogranicza się tylko do zdrowotnych aspektów zbyt długiego przesiadywania przed ekranem komputera. W ramach tego zagadnienia należy informować rodziców o tym, czym są filtry rodzinne, o problemach: tzw. „prześladowania komputerowego” oraz przemocy ukazywanej w Internecie i grach komputerowych.

Zgodnie z wymogami ustawowymi, corocznie uchwalany jest Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii. Dokument ten przedstawia zadania zaplanowane do przeprowadzenia w danym roku budżetowym.

Wśród tych zadań jednym z priorytetowych jest realizacja programów profilaktycznych w szkołach.

Programy profilaktyczne nastawione są na ogólny rozwój osobowy uczestników, uczyć umiejętności związanych z funkcjonowaniem psychospołecznym oraz umiejętności zachowań asertywnych i rozwiązywania problemów bez sięgania po środki psychoaktywne.

Istnieje potrzeba systematycznie przeprowadzanej ewaluacji prowadzonych programów profilaktycznych, która pozwoliłaby dostosować zajęcia do potrzeb i zainteresowań dzieci i młodzieży.

Chcemy, by młodzież radziła sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi i dokonywała wyborów społecznie akceptowanych.

Profilaktyka i edukacja zdrowotna są najskuteczniejszymi, sposobami na powstrzymanie negatywnego zjawiska patologizacji życia społecznego. Działania profilaktyczne wspierają i umacniają pozytywne wzory zachowań i postawy młodzieży wobec zagrożeń, atakujących ich ze środowiska rodzinnego, rówieśniczego i medialnego.

5.2.4. REORGANIZACJA I MODERNIZACJA PLACÓWEK OŚWIATOWO – WYCHOWAWCZYCH.

Baza oświatowa stanowi jeden z czynników determinujących efektywność realizacji zadań edukacyjnych. Dokonana w tym zakresie diagnoza zmierzała do ustalenia, w jakim stopniu baza oświatowa sprzyja realizacji kluczowych zadań edukacyjnych.

Jednym z podstawowych czynników określających racjonalne wykorzystanie bazy oświatowej są procesy demograficzne.

Obserwujemy wzrost liczby dzieci uczęszczających do przedszkoli. Należy zwrócić uwagę na liczniejsze roczniki 2008 - 2011. W bieżącym roku szkolnym do przedszkoli uczęszcza 46,7% 3-4 letnich oraz 100% dzieci 5-letnich. Wskaźniki te stawiają Gminę Cegłów w korzystnej sytuacji na tle średniej krajowej (wg danych z 2010 r. wynosiła ona 69,9% %).

Potrzeby w tym zakresie wskazują na konieczność pilnego udostępnienia dodatkowych miejsc w przedszkolach oraz utworzenia nowych punktów przedszkolnych we wsiach. Jak wspomniano powyżej ze względu na ciągły wzrost liczby ludności miejscowości gminnej

Cegłów najpilniejszym zadaniem jest zwiększenie liczby miejsc w przepelnionym Przedszkolu Publicznym w Cegłowie. W perspektywie lat 2012 – 2020 należy pozyskać środki zewnętrzne na rozbudowę istniejącego budynku przedszkola.

Istotnym wsparciem dla wychowania przedszkolnego na wsiach są punkty lub zespoły przedszkolne. Gmina wspiera i będzie wspierać wychowanie przedszkolne prowadzone przez stowarzyszenia lub inne osoby prawne i fizyczne.

W latach 2011-2019 należy spodziewać się stabilizacji w zakresie naboru uczniów do szkół podstawowych (w roku szkolnym 2015/2016 będzie do nich uczęszczało o 31 uczniów więcej niż w roku szkolnym 2011/2012, co stanowi wzrost o około 5,6%). Utrzymywać się będzie tendencja spadku ilości uczniów gimnazjum. W roku szkolnym 2018/2019 do gimnazjum będzie uczęszczać o 34 uczniów mniej niż w roku szkolnym 2012/2013 (spadek o 17,6%). Powyższe tendencje wskazują na fakt, że do roku 2019 nie należy spodziewać się zasadniczej zmiany realnej wielkości subwencji otrzymywanej przez gminę na realizację zadań oświatowych. Realne środki otrzymywane z budżetu państwa na realizację tych zadań w kolejnych latach będą stopniowo rosły (przy założeniu, że nie nastąpi radykalna zmiana systemu finansowania oświaty w JST). Brak zmian organizacyjnych w zakresie szkolnictwa podstawowego będzie skutkował zwiększeniem kosztów utrzymania tych szkół, co bezpośrednio obciąży budżet gminy. Tym samym, znacznie trudniejsze stanie się osiągnięcie zadawalającego stanu w zakresie jakościowego rozwoju bazy, w tym: spełnienia norm i standardów w zakresie bhp, przeprowadzenie remontów i modernizacji poszczególnych placówek oraz ich doposażenie.

W powyższym kontekście, szczególnego wymiaru nabiera problem racjonalizacji sieci szkół i placówek oświatowych, wyrażającej się w aktualizacji obwodów szkolnych w przypadku szkół podstawowych. Przy założeniu, że wszelkie środki finansowe uzyskane w efekcie racjonalizacji pozostają nadal w systemie i przyczyniają się do jego jakościowej poprawy, zasadne wydaje się dążenie do zmniejszenia liczby obiektów szkolnych przy jednoczesnym kierowaniu środków inwestycyjno-remontowych na rozwój pozostałych obiektów oraz prowadzeniu działań zmierzających do przypisania nowych funkcji istniejącym obiektom np. w formie lokowania przedszkoli w tych obiektach.

Gmina Cegłów ma cztery obiekty oświatowe.

Budynki tworzące bazę edukacyjną znajdują się w dobrym stanie technicznym, odpowiadającym okresowi ich użytkowania oraz zakresowi dokonywanych na przestrzeni lat remontów i modernizacji. Wszystkie budynki oświatowe wymagają natomiast termomodernizacji.

Biorąc pod uwagę kosztochłonność tego procesu, niezbędne wydaje się wypracowanie systemowych rozwiązań w tym zakresie, powiązanie działań z racjonalizacją sieci oświatowej oraz analizę danych zawierającej informacje na temat rzeczywistych potrzeb inwestycyjno-remontowych istniejących szkół i placówek oświatowych wraz z kalkulacją kosztów.

Ważnym i priorytetowym zadaniem inwestycyjnym w zakresie dydaktyki jest budowa na potrzeby gimnazjum budynku dydaktycznego lub rozbudowa istniejącego budynku szkoły w Cegłowie celem oddzielenia uczniów gimnazjum od dużo młodszych uczniów klas najniższych szkoły podstawowej.

W dalszej kolejności należy zaplanować budowę hali sportowej lub pełnowymiarowej sali gimnastycznej. Wybór inwestycji należy starannie przemyśleć ze względu na demografię i bieżące koszty utrzymania tak dużego kubaturowo obiektu.

Po próbie likwidacji szkół w Piasecznie, Podcierniu i Wiciejowie w rozpoczętym roku szkolnym 2012/2013 w Publicznej Szkole Podstawowej w Podcierniu zostało 14 uczniów (11 w klasie VI i 3 w klasie III). Sytuacja ta wskazuje na „samolikwidację” szkoły. Należy podjąć kroki prawne celem likwidacji szkoły z końcem roku szkolnego 2012/2013.

Sytuacja w Podcierniu spowodowała zwiększenie liczby uczniów w Szkole Podstawowej w Cegłowie o 18 uczniów. Pozostali, 10 uczniów, zostali przeniesieni przez rodziców do szkół w sąsiedniej gminie Mrozy

W Publicznej Szkole Podstawowej w Wiciejowie liczba uczniów w roku szkolnym 2012/2013 wzrosła o dwoje dzieci ale nadal jest to szkoła o zbyt małej liczbie uczniów by subwencja na ucznia pokryła większość kosztów utrzymania szkoły.

Podobna sytuacja jest w Zespole Szkolnym w Piasecznie. Liczba dzieci w przedszkolu nie wzrasta znacząco. Liczba uczniów w klasach w perspektywie lat 2012 – 2020 nieco wzrośnie ale nadal będą to małe klasy.

Po przeprowadzeniu powyższej analizy można rozważyć trzy warianty zmian w oświacie Gminy Cegłów.

- I. **Wariant stagnacyjny (bez zmian),**
- II. **Wariant ekonomiczny,**
- III. **Wariant optymalny.**

I. STAGNACJA SIECI SZKÓŁ

Rozwiązanie to pozostawia placówki oświatowe bez zmian. W tej sytuacji pozostawienie szkół w Cegłowie, Piasecznie, Podcierniu i Wiciejowie nie zmienia zasadniczo kosztów oświaty. Wprawdzie zmniejszą się koszty wynagrodzeń ze względu na mniejszą ilość etatów (tabela) ale planowane corocznie podwyżki wynagrodzeń nauczycieli w tym nauczycieli przedszkoli i koszty utrzymania czterech placówek nie zmniejsza kosztów utrzymania oświaty.

Wariant stagnacyjny zasadniczo nie wpłynie na racjonalizację kosztów oświaty w stosunku do budżetu Gminy.

II. ROZWIĄZANIE EKONOMICZNE

Ekonomiczna racjonalizacja sieci szkół wskazuje na zasadność utworzenia jednej gminnej Publicznej Szkoły Podstawowej w Cegłowie, do której uczniowie będą dowożeni i w której będzie funkcjonowała dobra opieka świetlicowa zwłaszcza dla uczniów młodszych.

Wyposażenie klas, pracowni i boisk w jednej szkole pozwala na znacznie większe nakłady na pomoce naukowe niż rozdrobnienie wydatków dla trzech placówek.

Łączna liczba dzieci w gminie Cegłów wskazuje na utrzymanie racjonalnych dwóch oddziałów w roczniku. Jeżeli wszystkie zameldowane obecnie w gminie Cegłów dzieci będą uczęszczały do szkoły w Cegłowie, od roku szkolnego 2014/2015 być może trzeba będzie tworzyć trzy oddziały.

W budynku Szkoły w Cegłowie działają dwie placówki – Publiczna Szkoła Podstawowa i Publiczne Gimnazjum. Obecny układ budynku (jedno wejście, jedna szatnia, wspólna klatka schodowa) nie pozwala na oddzielenie uczniów gimnazjum od uczniów szkoły podstawowej.

Prognozowaną liczbę uczniów w centralnej, jednej szkole podstawowej obrazuje tabela 5.1

5.1 Przewidywana liczba uczniów w poszczególnych klasach Szkoły Podstawowej w Cegłowie po przyłączeniu uczniów ze Szkoły Podstawowej w Piasecznie, Szkoły Podstawowej w Podcierniu i Szkoły Podstawowej w Wiciejowie.

Roczniki	Rok szkolny	Obwód Cegłów						Razem
		Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	
2000/2005	2012/2013	48	48	51	58	52	70	327
2001/2006	2013/2014	44	48	48	51	58	52	301
2002/2007	2014/2015	59	44	48	48	51	58	308
2003/2008	2015/2016	72	59	44	48	48	51	322
2004/2009	2016/2017	61	72	59	44	48	48	332
2005/2010	2017/2018	61	61	72	59	44	48	345
2006/2011	2018/2019	63	61	61	72	59	44	360

Dane źródłowe na podstawie urodzeń w obwodach Cegłów, Piaseczno, Podciernie i Wiciejów.

Przedszkole w Cegłowie jest już przepełnione. W salach o ogólnej powierzchni 116 m² przebywa 77 dzieci (stan 1.09.2012) co daje 1,5 m² na dziecko. Norma zagęszczenia dopuszcza 2 – 2,5 m² na dziecko.

Po likwidacji Zespołu Szkolnego w Piasecznie dzieci 3- 4 letnie z południowych sołectw gminy nie będą miały miejsca w przedszkolu. W związku z tym, jak już wskazano powyżej, jednym z priorytetów wychowania przedszkolnego jest rozbudowa bazy w Cegłowie.

Wariant ekonomiczny zmniejsza liczbę nauczycieli o etaty nauczycieli i pracowników niepedagogicznych zatrudnionych w Piasecznie, Podcierniu i Wiciejowie, tym samym maleją koszty wynagrodzeń.

Jedna centralna szkoła spowoduje konieczność zwiększenia opieki świetlicowej i zwiększenie liczby wydawanych posiłków. Może być koniecznym zatrudnienie dodatkowych nauczycieli i pracowników obsługi w Cegłowie.

W ogólnym bilansie jest to ekonomicznie wariant najbardziej korzystny.

III. ROZWIĄZANIE OPTYMALNE

Utworzenie jednego ośrodka oświatowego w Cegłowie i likwidacja pozostałych placówek oświatowych spowoduje ograniczony dostęp dzieci przedszkolnych do wychowania przedszkolnego. Dotyczy to zwłaszcza dzieci z południowej części gminy. Niektórzy rodzice będą posyłać dzieci do już istniejących przedszkoli niepublicznych na terenie gmin Mrozy i Mińsk Mazowiecki. Niepubliczne przedszkola otrzymują dofinansowanie z gminy na każde dziecko a gmina miejsca zamieszkania dziecka musi zwracać to dofinansowanie . W 2011r Gmina Cegłów zwróciła z tego tytułu gminie Mińsk Mazowiecki 26 312,12 zł a gminie Mrozy 20 987,67 zł. Jednocześnie Gmina Cegłów otrzymała od tych gmin zwrot dofinansowania niepublicznych zespołów przedszkolnych w Podcierniu i Wiciejowie w wysokości 20 280,88 zł.

Po likwidacji szkoły w Podcierniu i w Wiciejowie pod znakiem zapytania staje dalsze istnienie zespołów przedszkolnych w tych miejscowościach. Istniejące zespoły przedszkolne „Małe przedszkole w Podcierniu” i „W stumilowym lesie” w Wiciejowie korzystały z infrastruktury działających szkół (ogrzewania, woda, ścieki). Stowarzyszenia prowadzące te

formy wychowania przedszkolnego nie będą w stanie utrzymać dużych obiektów szkolnych dla dzieci w wieku przedszkolnym nawet przy założeniu, że 100% dzieci w wieku przedszkolnym zamieszkałych na obszarze działania Stowarzyszeń będzie uczęszczać do tych przedszkoli.

Gmina będzie popierać prowadzenie szkół w Podcierniu i Wiciejowie przez Stowarzyszenie lub inne organizacje społeczne.

W związku z tym należy rozważyć pozostawienie drugiego gminnego ośrodka edukacji w Piasecznie dla dzieci z miejscowości położonych na południu gminy. Biorąc pod uwagę koszty remontu i eksploatacji budynku w Piasecznie racjonalnym będzie użytkowanie obiektu nie tylko przez przedszkole. Ewentualne utrzymanie zespołu szkolnego w dotychczasowej strukturze - szkoła podstawowa z klasami I- III (I etap edukacyjny) + przedszkole jest być może wątpliwe ekonomicznie ale zasadne społecznie. Po ewentualnej likwidacji szkół w Wiciejowie i Podcierniu Zespół Szkolny w Piasecznie stanowiłby drugi ośrodek oświatowy gminy Cegłów. Znaczenie tego ośrodka byłoby ważne dla dzieci młodszych, które miałyby blisko do szkoły. Od 1 września 2012 r. bardzo zaangażowali się rodzice dzieci tego zespołu i wykonali remonty niektórych pomieszczeń.

Ze względów ekonomicznych należałoby rozważyć czy w ogrzewanym budynku, po zakończeniu zajęć szkolnych nie mogłyby odbywać się zajęcia kulturotwórcze i edukacyjne dla dorosłych.

Proponowana optymalna reorganizacja obwodów szkolnych przedstawia się następująco:
Zespół Szkolny w Cegłowie:

Przedszkole;

Szkoła Podstawowa obwodowa;

Obwód obejmuje: Cegłów, Mienię, Pełczankę, Rudnik, Rososz, Skwarne, Wiciejów, Woźbin, Wólkę Wiciejowską, Tyborów.

Gimnazjum

Obwód obejmuje teren całej gminy

Zespół Szkolny w Piasecznie:

Przedszkole

Szkoła Podstawowa obwodowa (**klasy I – III**);

Obwód obejmuje: Piaseczno, Posiadały, Skupie, Kiczki Pierwsze, Kiczki Drugie, Huta Kuflewska, Podciernie, Podskwarne, Wola Stanisławowska.

Uczniowie Zespołu Szkolnego w Piasecznie kontynuują naukę w Zespole Szkolnym w Cegłowie.

Zespół Szkolny w Piasecznie byłby placówką rezerwową pozostawiona na czas rozbudowy budynków dydaktycznych w Cegłowie.



Utworzenie dwóch ośrodków oświaty – „dużego” w Cegłowie i „małego” w Piasecznie oraz zachęcenie rodziców do posłania dzieci do szkoły w Piasecznie zgodnie z przynależnością obwodową spowoduje strukturę uczniów przedstawioną w tabelach 5.2 i 5.3.

5.2 Przewidywana liczba uczniów w poszczególnych klasach Szkoły Podstawowej w Cegłowie po utworzeniu obwodu w Piasecznie i Cegłowie.

Roczniki	Rok szkolny	Obwód Ceglów						Razem
		Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	
2000/2005	2012/2013	31	37	40	58	52	70	288
2001/2006	2013/2014	31	31	37	51	58	52	260
2002/2007	2014/2015	41	31	31	48	51	58	260
2003/2008	2015/2016	54	41	31	50	48	51	275
2004/2009	2016/2017	32	54	41	49	50	48	274
2005/2010	2017/2018	46	32	54	59	49	50	290
2006/2011	2018/2019	41	46	32	66	59	49	288

Dane źródłowe na podstawie urodzeń w obecnych obwodach Cegłów, Piaseczno, Podciernie i Wiciejów.

5.3 Przewidywana liczba uczniów w poszczególnych klasach Szkoły Podstawowej w Piasecznie po utworzeniu obwodu w Piasecznie i Cegłowie.

Roczniki	Rok szkolny	Obwód Piaseczno			Razem
		Kl. I	Kl. II	Kl. III	
2000/2005	2012/2013	17	11	11	39
2001/2006	2013/2014	15	17	11	43
2002/2007	2014/2015	23	15	17	55
2003/2008	2015/2016	18	23	15	56
2004/2009	2016/2017	23	18	23	64
2005/2010	2017/2018	17	23	18	58
2006/2011	2018/2019	27	17	23	67

Dane źródłowe na podstawie urodzeń w obecnych obwodach Cegłów, Piaseczno i Podciernie.

Z powyższego wynika wzrastająca, racjonalna liczba uczniów w Piasecznie. W roku szkolnym 2016/2017 może zaistnieć konieczność utworzenia dwóch oddziałów klas pierwszych.

Szkoła w Piasecznie mieści się w budynku adaptowanym, izby klasowe są niewielkie. Klasy 18 osobowe lub liczniejsze będą klasami bardzo licznymi w stosunku do powierzchni izb klasowych zważywszy na wymagania programowe w klasach I –III – dzieci muszą mieć możliwość zajęć na dywanie a nie tylko w ławkach.

Racjonalizacja wskaźników ekonomicznych w oświacie w Gminie Cegłów zakłada ewentualną termomodernizację budynku w Piasecznie bez rozbudowy. Oddziały liczące powyżej 16 uczniów mogą mieć zbyt małą powierzchnię w izbie klasowej.

Normatyw zakłada 2 – 2,5 m² na dziecko (rozporządzenie MEN z 1983r – nieobowiązujące – nowego nie zdążono wydać ; w rozporządzeniu w sprawie warunków prowadzenia innych form wychowania przedszkolnego (Dz.U. z 2008 r. Nr 7, poz. 38 i Nr 104, poz. 667-utrzymano ten normatyw).

W związku z tym należy rozważyć przyłączenie obecnego obwodu Szkoły w Podcierniu do obwodu Szkoły w Cegłowie i odpowiednie ustalenie tras dowozu uczniów.

Warunkiem funkcjonowania Zespołu Szkolnego w Piasecznie jest sukcesywny przyrost liczby uczniów w klasach I-III w kolejnych latach. W przypadku spadku liczby uczniów należy rozważyć likwidację placówki.

Po analizie powyższych rozwiązań rekomenduje się do realizacji wskazanie wariantu optymalnego.

5.2.5. POPRAWA JAKOŚCI I EFEKTYWNOŚCI ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ

Zarządzanie szkołami i placówkami oświatowymi jest procesem złożonym, przebiegającym na dwóch różnych płaszczyznach. Pierwsza z nich to procesy dydaktyczno – wychowawcze, nad przebiegiem których czuwa organ nadzoru pedagogicznego, tj. Kuratorium Oświaty, druga to procesy ekonomiczno – administracyjne, nad którymi nadzór sprawuje gmina będąca organem prowadzącym dla publicznych szkół i placówek oświatowych działających na terenie gminy Cegłów.

Publiczne szkoły i placówki oświatowe mają status jednostek organizacyjnych jednostki samorządu terytorialnego, które funkcjonują w formie jednostek budżetowych. Kierowanie szkołą wymaga więc od dyrektora dobrej znajomości nie tylko przepisów prawa oświatowego, ale również prawa pracy oraz przepisów związanych z finansami publicznymi i rachunkowością budżetową. Ponadto dyrektor szkoły/placówki oświatowej jest administratorem nieruchomości wraz z budynkiem, w którym znajduje się szkoła, co pociąga za sobą szereg kolejnych zadań związanych z utrzymaniem i obsługą budynku oraz zapewnieniem uczniom i pracownikom bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki.

Ocena jakości i efektywności zarządzania szkołami jest równie złożona i trudna jak sam proces. Z punktu widzenia organu prowadzącego pewnymi wyznacznikami jakości i efektywności tego procesu są:

wyniki kontroli przeprowadzanych przez organ prowadzący (w tym kontroli finansowych), organ nadzoru pedagogicznego, sprawy kierowane do szkół przez służby sanitarne, bhp i p.poż. w zakresie likwidacji zagrożeń terminowości i rzetelności wywiązywania się przez szkoły i placówki z obowiązków m.in. w zakresie szeroko rozumianej sprawozdawczości, w tym SIO i finansowej do RIO.

Analizę jakości i efektywności zarządzania szkołami i placówkami oświatowymi należałoby zacząć od ustalenia jakimi narzędziami do zarządzania szkołą dysponuje dyrektor. Najogólniej mówiąc jest to wiedza, kadra i wspomagające technologie informatyczne, co w bardziej szczegółowym ujęciu przedstawia się następująco:

- przygotowanie merytoryczne dyrektora oraz doświadczenie i nabyte umiejętności praktyczne,
- kadra pracowników administracji i obsługi z określonym poziomem kwalifikacji i umiejętności oraz kadra pracowników pedagogicznych,
- systemy informatyczne wspomagające proces zarządzania.

Przygotowanie merytoryczne dyrektora oraz doświadczenie i nabyte umiejętności praktyczne

Od osób pełniących funkcję dyrektora szkoły wymagane jest, oprócz posiadania kwalifikacji pedagogicznych, ukończenie studiów podyplomowych bądź kursu kwalifikacyjnego z zakresu zarządzania oświatą. Nie daje to jednak wystarczającego przygotowania do pełnienia roli menadżera szkoły. Wyzwania stojące przed dyrektorem wymagają stałego doskonalenia i poszerzania zdobytych umiejętności oraz podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez uczestnictwo w różnych formach szkoleń i kursów przeznaczonych dla kadry zarządzającej szkołami i placówkami oświatowymi.

Ważnym elementem wspomagającym dyrektora w jego pracy jest dostęp do specjalistycznej pomocy prawnej. W chwili dyrektorzy szkół korzystają z pomocy prawnej kancelarii współpracujących z urzędem gminy.

Kadra pracowników administracji i obsługi oraz pracowników pedagogicznych, którym powierzono pełnienie określonych funkcji.

W chwili obecnej nie istnieją żadne kompleksowe uregulowania dotyczące liczby etatów administracyjno-obsługowych przypadających na określoną placówkę. W związku z brakiem ustawowych uregulowań powyższej kwestii już wiele samorządów zdecydowało się na wprowadzenie lokalnych standardów zatrudniania pracowników administracji i obsługi, co jest również konieczne w naszej gminie. Wójt ustalił zarządzeniem liczbę etatów w odniesieniu do powierzchni sprzątej ale nie odzwierciedla to do końca faktycznie niezbędnej ilości etatów obsługi i administracji szkoły.

Niezwykle istotną rolę w procesie zarządzania szkołą odgrywają kwalifikacje kadry administracyjnej. Obowiązujące przepisy nie definiują wymagań kwalifikacyjnych na stanowiskach administracyjnych w szkołach. W Zespole Szkolnym w Cegłowie obsadzone są dwa stanowiska administracyjne w sekretariacie. W pozostałych szkołach były zatrudniane osoby w ramach stażu z Urzędu Pracy, Ten system nie zdaje jednak egzaminu. Okres zatrudnienia w ramach stażu jest za krótki a wdrażanie nowej osoby do obowiązków i znajomości przepisów angażuje Dyrektora, który dodatkowo jest nauczycielem.

Największym problemem jest znajomość zmieniających się przepisów prawnych oraz sprawne wykorzystywanie komputera jako narzędzia pracy. Wyrównanie poziomu umiejętności posiadanych przez pracowników administracji, jak również umożliwienie stałego ich doskonalenia spowoduje wzrost znaczenia pracowników administracyjnych w procesie zarządzania szkołą.

Należy uzgodnić z Dyrektorami potrzeby w zakresie zakupu aplikacji wspomagających zarządzanie: nabór do szkół, dziennik elektroniczny, zarządzanie kadrami itp. i szkoleń w tym zakresie

Obok kadry administracyjnej istotną rolę w procesie zarządzania odgrywają również pracownicy pedagogiczni, którym powierzono określone funkcje wspomagające zarządzanie placówką, np. wicedyrektorzy. W zespole szkolnym w Cegłowie istnieje stanowisko wicedyrektora. W pozostałych placówkach nie tworzono takiego stanowiska.

Wobec wzrastających obowiązków sprawozdawczych, tworzenia dokumentacji nauczania, opisowych ocen w klasach I – III, po reorganizacji oświaty w gminie Cegłów należy rozważyć obsługę administracyjną w Zespole Szkolnym w Piasecznie w wymiarze ½ etatu sekretarki lub zmniejszenie pensum dyrektora.

Systemy informatyczne wspomagające proces zarządzania.

Postępująca informatyzacja wszystkich procesów jakie składają się na zarządzanie szkołą doprowadziła do sytuacji, w której zebranie danych przydatnych dyrektorowi i organowi prowadzącemu jest niezbędne do szybkich analiz. Szkoły już korzystają z programów „Arkusze Optivum” firmy VULCAN. Dane zebrane w tych arkuszach nie mogą być w pełni analizowane w całości gdyż organowi brakuje aplikacji „Sigma Optivum” tej samej firmy, która jest wiodąca na rynku aplikacji do zarządzania oświatą.

Programem porządkującym zbieranie, scalanie i przekazywanie informacji to System Informacji Oświatowej (SIO), obowiązujący zgodnie z ustawą. Wyżej wspomniane aplikacje VULCAN-a współpracują z SIO.

W dobie postępującej informatyzacji i rozpowszechniania technologii informatycznych dość istotnym narzędziem, które wspomaga zarządzanie placówką są strony internetowe.

Strona internetowa Zespołu Szkolnego w Cegłowie www.zsceglow.pl jest aktywna na bieżąco. Aktualna jest także strona Publicznej Szkoły Podstawowej w Podcierniu www.pspodciernie.szkolnastrona.pl. Wiciejów także posiada stronę internetową www.pspwiciejow.szkolnastrona.pl. Zespół Szkolny w Piasecznie nie posiada strony.

Prowadzenie strony i jej ciągła aktualizacja są dość czasochłonne i w małych szkołach często aktualność nie nadąża za wydarzeniami o ile nie znajdzie się nauczyciel pasjonat lub sam dyrektor nie zajmuje się aktualizacją. Jest to zadanie dla przeszkolonego pracownika administracji.

Procesy ekonomiczno administracyjne podlegające bezpośredniej kontroli gminy muszą być odnoszone do pieniędzy przeznaczonych na oświatę tj. głównie subwencji oświatowej. Subwencja jest obliczana na ucznia. Mniejsza liczba uczniów to mniejsza subwencja. W obecnym stanie prawnym utrzymanie przedszkoli jest całkowicie finansowane z budżetu gminy z koniecznością zachowania warunków Karty Nauczyciela przy ustalaniu wynagrodzeń nauczycieli

Proponowana likwidacja dwóch placówek spowoduje racjonalizację wskaźnika liczby uczniów przypadających na etat nauczyciela.

W roku szkolnym 2011/2012 wskaźnik ten wynosił 7, 56. Po likwidacji szkół w Wiciejowie i Podcierniu wskaźnik wyniósłby 10,65 przy założeniu, że liczba etatów Zespołu Szkolnego w Cegłowie i Zespołu Szkolnego w Piasecznie pozostaje bez zmian a wszystkie dzieci zameldowane w Gminie Cegłów uczęszczają do szkół w gminie.

W przypadku likwidacji trzech placówek (Piaseczno, Podciernie, Wiciejów) i pozostawienia dodatkowych dwóch etatów w Przedszkolu w Piasecznie wskaźnik wyniesie 11,1. Wskaźnik nie uwzględnia dzieci przedszkolnych.

Racjonalnym byłby wskaźnik jeszcze wyższy ale praktycznie niemożliwy do osiągnięcia ze względu na brak dzieci oraz konieczność podziału klas na grupy po przekroczeniu 24 uczniów w klasie.

Likwidacja szkół w Podcierniu i Wiciejowie nie musi oznaczać całkowitej likwidacji ośrodków oświaty.

Prowadzenie szkół lub przedszkoli niepublicznych przez osoby fizyczne lub prawne będzie wspierane przez gminę. Jednak przy obecnym systemie subwencji na ucznia dla gminy jest to ekonomicznie niekorzystne. Stanowi to istotną korzyść dla uczniów klas młodszych i przedszkoli – bliskość miejsca nauki do miejsca zamieszkania.

Powyższa strategia została opracowana przy założeniu dotychczasowego systemu finansowania oświaty jako zadania własnego gminy oraz w oparciu o prognozy demograficzne dzieci zameldowanych na terenie gminy Cegłów.

5.2.5 WZMACNIANIE POZIOMU JAKOŚCI EDUKACJI POPRZEZ UDZIAŁ W PROJEKTACH FINANSOWANYCH W RAMACH FUNDUSZY STRUKTURALNYCH ORAZ INNYCH FUNDUSZY EUROPEJSKICH SKIEROWANYCH NA RZECZ MŁODZIEŻY ORAZ EDUKACJI.

Wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, przyczyniające się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach i/lub innych formach wychowania przedszkolnego podlegających pod jeden organ prowadzący i umiejscowionych na terenie danej gminy. A także oferowania dodatkowych zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym.

Działanie to jest obecnie realizowane poprzez wdrożenie projektu pt. ‘Moje przyjazne przedszkole’. W ramach projektu powstał punkt przedszkolny pn. ‘Ośrodek Wychowania Przedszkolnego w Cegłowie’, w którym prowadzone będą dodatkowe bezpłatne zajęcia z j. angielskiego, muzyki, plastyki, rytmiki, gimnastyki korekcyjnej oraz logopedii. Ponadto do ww. punktu przedszkolnego zostanie zakupione pianino oraz zostanie opracowany program wychowania przedszkolnego dla dzieci trzyletnich. Działania adresowane do dzieci przedszkolnych będą kontynuowane w następnych latach szkolnych, zatem należy się do nich przygotować, pod kątem oferowania dodatkowych zajęć w przedszkolach, z uwagi na znaczącą liczbę dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczających do przedszkoli w Gminie Cegłów.

Programy rozwojowe dla szkół podstawowych oraz gimnazjum ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia powinny obejmować w szczególności:

- a) dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia,
- b) doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym),
- c) dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych,
- d) rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery),

- e) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne,
- f) wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.

Powyższe cele w odniesieniu do szkoły podstawowej będą obecnie realizowane poprzez działania związane z realizacją projektu pn. „Dziecięca Akademia Przyszłości” oraz projektu systemowego pn. „Moja szkoła” działania ww. projektów nakierowane będą na uczniów szkoły podstawowej i rozpoczną się jeszcze w obecnym roku szkolnym.

Ponadto do gimnazjum i dla szkoły podstawowej zostanie skierowany, jeśli uzyska pozytywną ocenę, projekt pn. „Wiedza otwiera wszystkie drzwi”. W ramach tego projektu przewidziano liczne zajęcia dla młodzieży ze szkoły podstawowej oraz gimnazjum rozwijające m. in. kompetencje kluczowe w zakresie nauk przyrodniczo-matematycznych, zajęć informatycznych oraz nauki j. angielskiego; te dwa ostatnie działania kończone będą egzaminem zewnętrznym. Ponadto w ramach projektu zaplanowano także powstanie platformy e-learningowej w zakresie przedmiotów ścisłych.

Wytyczne do strategii : Wójt Gminy Cegłów – P. Marcin Uchman

Opracowała
Kinga Łoniewska