



INFORMACJA
O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH
GMINY CEGŁÓW

ROK SZKOLNY 2015 / 2016

Cegłów, dnia 28 października 2016r.

Spis treści

| | |
|--------------------|----------|
| WSTĘP | 4 |
|--------------------|----------|

ROZDZIAŁ 1 STAN ORGANIZACJI PLACÓWEK OŚWIATOWYCH Z TERENU GMINY CEGŁÓW

| |
|----------|
| 5 |
|----------|

1.1 PLACÓWKI OŚWIATOWE DLA KTÓRYCH ORGANEM PROWADZĄCYM JEST GMINA CEGŁÓW.

| |
|----------|
| 5 |
|----------|

| | |
|--|---|
| 1.1.1 AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELI W ROKU SZKOLNYM 2015/2016 | 8 |
|--|---|

| | |
|--|---|
| 1.1.2 ANALIZA WYDATKÓW NA WYNAGRODZENIA NAUCZYCIELI (ART. 30A) | 8 |
|--|---|

| | |
|---|---|
| 1.1.3 DOKSZTAŁCANIE I DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI W ROKU SZKOLNYM 2015/2016 | 8 |
|---|---|

1.2 PLACÓWKI OŚWIATOWE DLA KTÓRYCH ORGANEM PROWADZĄCYM JEST INNY PODMIOT NIŻ JEDNOSTKA SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO......

| |
|-----------|
| 13 |
|-----------|

| | |
|--|----|
| 1.2.1 DOTACJE PODMIOTOWE PRZEKAZANE PRZEZ GMINĘ CEGŁÓW PLACÓWKOM OŚWIATOWYM, DLA KTÓRYCH ORGANEM PROWADZĄCYM JEST INNY PODMIOT NIŻ JST W ROKU SZKOLNYM 2015/2016 | 15 |
|--|----|

1.3 LICZBA UCZNIÓW WE WSZYSTKICH PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH Z TERENU GMINY CEGŁÓW W LATACH 2013 - 2016

| |
|-----------|
| 15 |
|-----------|

ROZDZIAŁ 2 WYNIKI SPRAWDZIANU KL. VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ I EGZAMINU GIMNAZJUM, KTÓRYCH PROWADZENIE NALEŻY DO ZADAŃ WŁASNYCH JEDNOSTKI SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO

| |
|-----------|
| 16 |
|-----------|

2.1 WYNIKI SPRAWDZIANU UMIEJĘTNOŚCI W KL. VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

| |
|-----------|
| 16 |
|-----------|

| | |
|---|----|
| 2.1.1 ŚREDNI WYNIK SPRAWDZIANU W KL. VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2015/2016 CZĘŚĆ I I CZĘŚĆ II | 16 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| 2.1.2 ŚREDNI WYNIK SPRAWDZIANU W KL. VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2015/2016 – POSZCZEGÓLNE PRZEDMIOTY | 17 |
|--|----|

2.2 WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

| |
|-----------|
| 18 |
|-----------|

| | |
|--|----|
| 2.2.1 ROZKŁAD ŚREDNICH WYNIKÓW GIMNAZJUM Z CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ W SKALI STANIONOWEJ I EWD | 19 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| 2.2.2 ROZKŁAD ŚREDNICH WYNIKÓW GIMNAZJUM Z CZĘŚCI PRZYRODNICZO - MATEMATYCZNEJ W SKALI STANIONOWEJ I EWD | 21 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| 2.2.3 ROZKŁAD ŚREDNICH WYNIKÓW GIMNAZJUM Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W SKALI STANIONOWEJ | 23 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| 2.2.4 ROZKŁAD ŚREDNICH WYNIKÓW GIMNAZJUM Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO W SKALI STANIONOWEJ | 24 |
|---|----|

| | |
|---|-----------|
| ROZDZIAŁ 3 OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW W KONKURSACH, PREZGLĄDACH I ZAWODACH | 24 |
| ROZDZIAŁ 4 REALIZACJA PROJEKTÓW EDUKACYJNYCH ORAZ ROJEKTÓW WPIERAJĄCYCH SYSTEM EDUKACJI | 25 |
| 4.1 <i>PROJEKTY EDUKACYJNE</i> | 25 |
| 4.2 <i>PROJEKTY WSPIERAJĄCE SYSTEM EDUKACJI.....</i> | 27 |
| ROZDZIAŁ 5 DODATKOWE ZAJĘCIA REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2015/2016..... | 28 |
| ROZDZIAŁ 6 NAUCZANIE INDYWIDUALNE REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2015/2016 | 29 |
| ROZDZIAŁ 7 ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE REALIZOWANE W ZESPOLE SZKOLNYM W CEGŁOWIE W ROKU SZKOLNYM 2015/2016 | 29 |
| ROZDZIAŁ 8 ANALIZA WYBRANYCH ZADAŃ WŁASNYCH I ZLECONYCH GMINY CEGŁÓW W ROKU SZKOLNYM 2015/2016..... | 30 |
| 8.1 <i>DOWOŻENIE UCZNIÓW.....</i> | 30 |
| 8.2 <i>DOŻYWIANIE I ŻYWIENIE UCZNIÓW</i> | 31 |
| 8.3 <i>POMOC MATERIALNA DLA UCZNIÓW</i> | 31 |
| 8.4 <i>WYPRAWKA SZKOLNA.....</i> | 32 |
| 8.5 <i>PODRĘCZNIKI SZKOLNE</i> | 32 |
| 8.6 <i>REMONTY I MODERNIZACJE PRZEPROWADZONE W ZESPOLE SZKOLNYM W CEGŁOWIE</i> | 33 |
| ROZDZIAŁ 9 DANE FINANSOWE..... | 33 |

WSTĘP

Zgodnie z art. 5 ust. 4 ustawy o systemie oświaty:

Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego w terminie do dnia 31 października przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informacje o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminu o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1 i 2 w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Głównym zadaniem oświatowym gminy jest zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki w publicznych i niepublicznych jednostkach systemu oświaty, tj. przedszkolach, w tym z oddziałami integracyjnymi, w innych formach wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 14a ust. 1a ustawy o systemie oświaty, tj. punktach i zespołach przedszkolnych, a także w szkołach podstawowych oraz gimnazjach, w tym z oddziałami integracyjnymi, o których mowa w art. 5 ust. 5 wspomnianej wyżej ustawy.

Realizacja zadań organu prowadzącego wobec szkół i placówek wymaga właściwej organizacji, zarówno funkcji nadzorczych jak i roli służebnej, związanej z realizacją obowiązków określonych w ustawie o systemie oświaty. Organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność.

Wójt wykonuje zadania i kompetencje organu prowadzącego szkołę lub placówkę, w tym w szczególności:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej,
- zapewnienie obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki,
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów.

Wójt sprawuje nadzór nad działalnością szkół lub placówek w zakresie spraw finansowych i administracyjnych. Nadzorowi w szczególności podlega:

- prawidłowość dysponowania przyznanymi szkole lub placówce środkami budżetowymi oraz pozyskanymi przez szkołę lub placówkę środkami pochodzącymi z innych źródeł, a także gospodarowania mieniem,
- przestrzeganie obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy pracowników i uczniów,
- przestrzeganie przepisów dotyczących organizacji pracy szkoły lub placówki

Wójt jest zwierzchnikiem dla dyrektora Zespołu Szkolnego w Cegłowie.

ROZDZIAŁ 1 STAN ORGANIZACJI PLACÓWEK OŚWIATOWYCH Z TERENU GMINY CEGŁÓW

1.1 PLACÓWKI OŚWIATOWE DLA KTÓRYCH ORGANEM PROWADZĄCYM JEST GMINA CEGŁÓW

W roku szkolnym 2015/2016 Gmina Cegłów była organem prowadzącym dla następujących placówek oświatowych:

Zespół Szkolny w Cegłowie im. Bohaterskich Harcerzy Cegłowa:

- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Bohaterskich Harcerzy Cegłowa
- Publiczne Gimnazjum im. Bohaterskich Harcerzy Cegłowa
- Publiczne Przedszkole im. Bohaterskich Harcerzy Cegłowa
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Cegłowie – Filia Piaseczno
- Publiczne Przedszkole w Cegłowie – Filia Piaseczno

Organizacja pracy szkół i przedszkoli opierała się na arkuszach organizacyjnych zaopiniowanych przez Wójta Gminy Cegłów. Placówki realizowały podstawy programowe kształcenia ogólnego oraz zajęcia edukacyjne obowiązkowe i dodatkowe zgodnie z obowiązującymi ramowymi planami nauczania. W rozwoju szkolnictwa zasadniczą rolę odgrywają umiejętności zawodowe nauczycieli i dobór kadry pedagogicznej.

Tabela nr 1 Stan organizacji szkół podstawowych i gimnazjum w roku szkolnym 2015/2016

| Lp. | Wyszczególnienie | Liczba oddziałów | Liczba uczniów | w tym: | | | | | |
|----------------|--|------------------|----------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | I | II | III | IV | V | VI |
| 1 | Szkoła Podstawowa w Cegłowie | 14 | 298 | 73 | 61 | 31 | 49 | 41 | 43 |
| 2 | Szkoła Podstawowa w Cegłowie – filia Piaseczno | 3 | 22 | 7 | 11 | 4 | - | - | - |
| OGÓLEM: | | 17 | 320 | 80 | 72 | 35 | 49 | 41 | 43 |
| 1 | Gimnazjum w Cegłowie | 7 | 144 | 49 | 43 | 52 | - | - | - |
| OGÓLEM: | | 24 | 464 | 129 | 115 | 87 | 49 | 41 | 43 |

Dane źródłowe: wg SIO na 31 marca 2016r.

Tabela nr 2 Stan organizacji publicznych przedszkoli w roku szkolnym 2015/2016

| Lp. | Wyszczególnienie | Liczba oddziałów | Liczba dzieci |
|----------------|---|-------------------------|----------------------|
| 1 | Przedszkole w Cegłowie | 4 | 96 |
| 2 | Przedszkole w Cegłowie – filia Piaseczno | 1 | 19 |
| OGÓŁEM: | | 5 | 115 |

Dane źródłowe: wg SIO na 31 marca 2016r.

Tabela nr 3 Stan zatrudnienia nauczycieli w placówkach oświatowych dla których organem prowadzącym jest Gmina Cegłów

| Lp. | Wyszczególnienie | Liczba etatów | Liczba osób |
|----------------|-------------------------|----------------------|--------------------|
| 1. | Nauczyciel stażysta | 3,50 | 4 |
| 2. | Nauczyciel kontraktowy | 7,50 | 8 |
| 3. | Nauczyciel mianowany | 17,63 | 19 |
| 4. | Nauczyciel dyplomowany | 26,00 | 26 |
| OGÓŁEM: | | 54,63 | 57 |

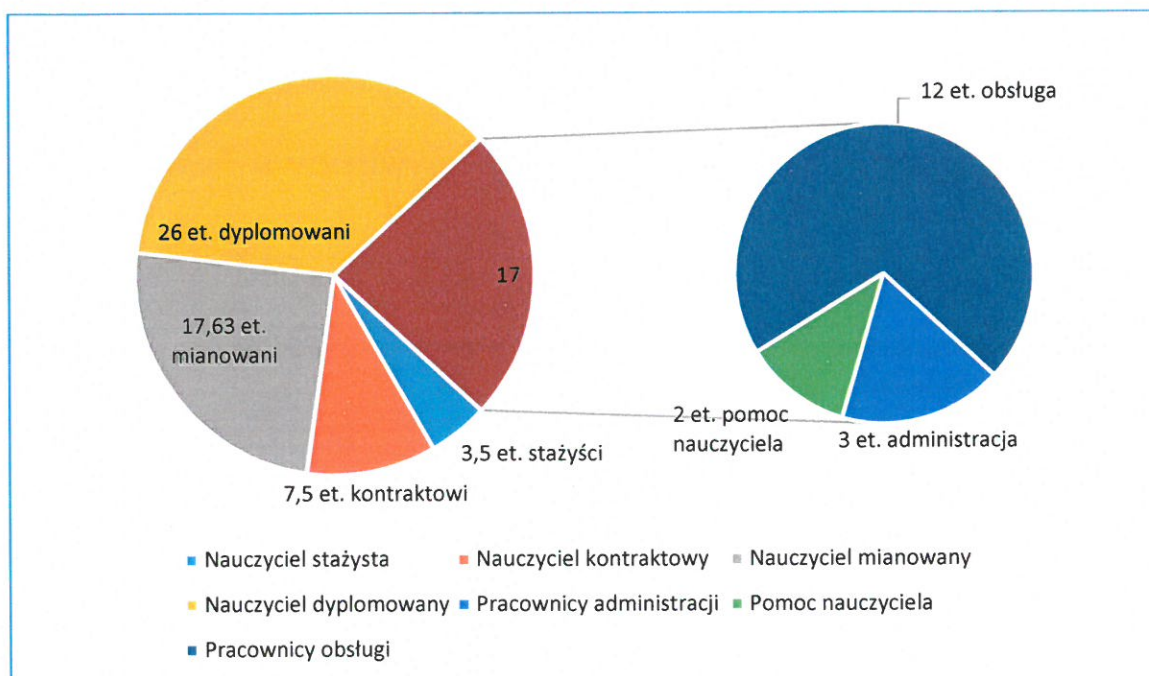
Dane źródłowe: wg SIO na 31 marca 2016r.

W roku szkolnym 2015/2016 w Zespole szkolnym w Cegłowie zatrudnionych było 52 nauczycieli w pełnym wymiarze, w tym 1 etat pedagoga szkolnego i 1 etat logopedy. Ponadto 5 nauczycieli zatrudniono w niepełnym wymiarze godzin, w tym 0,5 etatu psychologa.

Tabela nr 4 Stan zatrudnienia administracji i obsługi w placówkach oświatowych dla których organem prowadzącym jest Gmina Ceglów

| Lp. | Wyszczególnienie | Liczba etatów | Liczba osób |
|----------------|-------------------------------|---------------|-------------|
| Administracja | | | |
| 1. | Sekretarz szkoły | 2 | 2 |
| 2. | Intendentka | 1 | 1 |
| 3. | Pomoc nauczyciela | 2 | 2 |
| Obsługa | | | |
| 1. | Kucharka | 4 | 4 |
| 2. | Pomoc kuchenna | 1 | 1 |
| 3. | Sprzątanie pomieszczeń/terenu | 4 | 4 |
| 4. | Konserwator | 1 | 1 |
| 5. | Woźny | 2 | 2 |
| OGÓLEM: | | 17 | 17 |

Wykres nr 1 Graficzne przedstawienie stanu zatrudnienia w placówkach oświatowych dla których organem prowadzącym jest Gmina Ceglów



1.1.1 AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELI W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

| Stopień awansu zawodowego | Ilość postępowań | Organ prowadzący postępowanie |
|---------------------------|------------------|-------------------------------|
| Kontraktowy | 3 | Dyrektor jednostki oświatowej |
| Mianowany | 2 | Organ prowadzący |
| Dyplomowany | 0 | Organ nadzoru pedagogicznego |

1.1.2 ANALIZA WYDATKÓW NA WYNAGRODZENIA NAUCZYCIELI (ART. 30A)

| Lp. | Stopień awansu zawodowego | Wydatki na wynagrodzenia nauczycieli w 2015r. (w zł.) |
|-----|---------------------------|--|
| 1 | Nauczyciel stażysta | 131.121,80 |
| 2 | Nauczyciel kontraktowy | 244.638,00 |
| 3 | Nauczyciel mianowany | 842.124,96 |
| 4 | Nauczyciel dyplomowany | 1.513.008,98 |

W roku podlegającym analizie osiągnięto wysokość średnich wynagrodzeń, w związku z tym nie było konieczności wypłacania nauczycielom jednorazowego dodatku uzupełniającego.

1.1.3 DOKSZTAŁCANIE I DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

| Lp. | Nazwa placówki | Plan 2015r. | Wykonanie IX-XII.2015r. | Plan 2016r. | Wykonanie I-VIII.2016r. |
|----------------|---------------------------|------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|
| 1 | Zespół Szkolny w Cegłowie | 23.930,00 | 21.229,69 | 24.733,00 | 11.157,54 |
| Ogółem: | | 23.930,00 | 21.229,69 | 24.733,00 | 11.157,54 |

Informacje o podjętym przez nauczycieli doksztalcaniu i doskonaleniu zawodowym

| Lp. | Temat szkolenia | Liczba godzin |
|------------|--|----------------------|
| 1 | Podstawy programowania w języku Scratch w ramach programu Mistrzowie Kodowania | 16 |
| 2 | Jak oceniać, żeby dobrze uczyć? - ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej (4 osoby) | 15 |
| 3 | Obserwacja typowych i nietypowych zachowań dzieci w wieku wczesnoszkolnym | 5 |
| 4 | Legalne tikowanie na lekcjach języka angielskiego. | 4 |
| 5 | Nie taki język obcy . | 4 |
| 6 | Kurs dla kierowników wycieczek szkolnych (4 osoby) | 10 |
| 7 | Nauka techniki piłki ręcznej z wykorzystaniem gier wprowadzających. | 7 |
| 8 | Platforma Moodle pomocą w pracy nauczyciela | 4 |
| 9 | Warsztaty poświęcone platformie PLATMAT (2 osoby) | 3 |
| 10 | Zajęcia relaksacyjne, ćwiczenia wizualizacyjne oraz zabawy kreatywne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. | 15 |
| 11 | Edukacja na NOWO w Laboratorium szkoły przyszłości (3 osoby) | 7 |
| 12 | Ruch ,zabawa ,światna sprawa . | 15 |
| 13 | Handball at School course . | 21 |
| 14 | “Biegać, skakać, pływać-angielski w ruchu” | 4 |
| 15 | V Powiatowe Forum Kultury - Skąd czerpać inspiracje do działania w środowisku lokalnym? | 3 |
| 16 | Ogólnopolski Kongres dla Nauczycieli Polonistów: „Edukacja Polonistyczna wobec wyzwań XXI wieku” | 5 |
| 17 | Świąteczne czytanie przed Gwiazdką | 5 |
| 18 | CLIL na lekcji języka obcego-sposób na wzmocnienie motywacji ucznia. | 4 |

| | | |
|----|---|------------|
| 19 | Zabawy kreatywne, zajęcia relaksacyjne i odprężające w przedszkolu oraz w klasach I -III szkoły podstawowej. | 10 |
| 20 | "Zajęcia relaksacyjne, ćwiczenia wizualizacyjne oraz zabawy kreatywne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej" | 15 |
| 21 | Nowelizacja prawa autorskiego w bibliotekach szkolnych, pedagogicznych i publicznych | 4 |
| 22 | Programowanie w języku Scratch (5 osób) | 16 |
| 23 | Konferencja otwierająca programu "Weź oddech" (2 osoby) | 8 |
| 24 | Zaprezentuj się w Prezi | 5 |
| 25 | XXV Konferencja Krajowa SNM (4 osoby) | 40 |
| 26 | Podstawy obliczeń na sorobanie. Wykorzystanie kendamy na lekcjach matematyki | 1,5 1,5 |
| 27 | Szkolenie wprowadzające programu "Weź oddech" | 8 |
| 28 | Praca metodą projektów | 4 |
| 29 | Empiryczne poznawanie przyrody | 4 |
| 30 | Edu Compass - Akademia Cyfrowej Szkoły. | 4 |
| 31 | Obsługa i zastosowanie programu GeoGebra do skutecznego nauczania matematyki (3 osoby) | 10 |
| 32 | Jak zarządzać klasą na lekcjach języka obcego? (2 osoby) | 5 |
| 33 | Szkolenie przed sprawdzianem i egzaminem gimnazjalnym (2 osoby) | 2 |
| 34 | Narodowy Kongres dla Nauczycieli Historii i Wiedzy o Społeczeństwie (2 osoby) | 7 |
| 35 | Jak szlifować diamenty? Jak pomóc dzieciom rozwijać talenty? (2 osoby) | 2 |
| 36 | Dyrektor OK całościowy rozwój szkoły | 20 |
| 37 | "Uczniowie z zespołem Aspergera - jak pomóc im funkcjonować w szkole i jak wspierać ich rozwój społeczny" | 6 |
| 38 | Specjalne metody na specjalne potrzeby. Edukacja uczniów z trudnościami w nauce. | 3 |

| | | |
|----|--|--------|
| 39 | Mnemotechniki - techniki szybszego zapamiętywania (2 osoby) | 3 |
| 40 | Facebook i inne media społecznościowe w pracy nauczyciela bibliotekarza | 3 |
| 41 | Szkolenie w ramach projektu "Edukacja prawna w szkołach z udziałem warszawskiej Policji" (4 osoby) | 5 |
| 42 | e-konferencja: "Od fali na wodzie do gitary, czyli krótki wykład o falach mechanicznych" | 1 |
| 43 | Wsparcie nauczyciela w pracy z dzieckiem z dysfunkcjami w placówce ogólnodostępnej (2 osoby) | 5 |
| 44 | Sport w Szkole (2 osoby) | 8 |
| 45 | Projektowanie pracy ucznia uzdolnionego matematycznie. (3 osoby) | 2 |
| 46 | Muzyczne zabawy w Krainie Bajek. | 3 |
| 47 | Tablica interaktywna w nauczaniu języka obcego Metody pracy w grupach | 4 4 |
| 48 | Symultoniczno -Sekwencyjna Nauka Czytania. Metoda krakowska prof. Jagody Cieszyńskiej | 5 |

Informacja o szkoleniach i warsztatach przeprowadzonych przez nauczycieli Zespołu Szkolnego w Cegłowie w innych placówkach

| Lp. | Temat szkolenia/warsztatu | Placówka w której przeprowadzono szkolenie/warsztaty |
|------------|--|--|
| 1 | Podstawy obliczeń na japońskim liczydło (K.Sieńkowski, E.Oleksy) | Politechnika Warszawska |
| 2 | Japońskie liczydło (K.Sieńkowski) | Warszawa, Urząd Gminy Służewiec, Ambasada Japonii |
| 3 | Soroban w edukacji wczesnoszkolnej (K.Sieńkowski) | Wydział Oświaty i Wychowania Dzielnicy Ursynów, Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń |
| 4 | Warsztaty obliczeń na sorobanie | Torii, DOJO Stara Wieś |

| | | |
|----|---|--|
| | (K.Sieńkowski) | |
| 5 | Programowanie robotów (K.Sieńkowski) | Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny Siedlce |
| 6 | Podstawy obliczeń na japońskim liczydło (E.Oleksy) | Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny |
| 7 | Warsztaty "Programowanie robotów" (K.Sieńkowski) | Szkoła nocą w Zespole Szkolnym w Cegłowie |
| 8 | warsztaty - Programowanie robotów (K.Sieńkowski) | SP w Dębem Wielkim |
| 9 | Zamieszczanie artykułów na stronę internetową szkoły (B.Walas) | ZSC Filia w Piasecznie |
| 10 | warsztaty - Programowanie robotów (K.Sieńkowski) | Gimnazjum nr 2 w Mińsku Mazowieckim |
| 11 | Podstawy obliczeń na sorobanie. Wykorzystanie kendamy na lekcjach matematyki (K.Sieńkowski) | Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki |
| 12 | Warsztaty z sorobanu (K.Sieńkowski) | Szkoła Podstawowa nr 4 w Siedlcach |
| 13 | Warsztaty z sorobanu (K.Sieńkowski) | Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi nr 95 Warszawa, ul. Lokajskiego 3 |
| 14 | Nadzór pedagogiczny w pracy dyrektora szkoły (E. Kowalczyk – Rumak) | Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń |
| 15 | Ewaluacja wewnętrzna w pracy szkoły (E. Kowalczyk – Rumak) | Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń |
| 16 | Coaching w pracy nauczyciela (E. Kowalczyk – Rumak) | MSCDN Warszawa |
| 17 | Nowoczesne metody pracy w edukacji wczesnoszkolnej (E. Kowalczyk – Rumak) | Szkoła Podstawowa w Wesolej |

Informacja o szkoleniach rady pedagogicznej

| Lp. | Temat szkolenia/warsztatu | Osoba i instytucja prowadząca szkolenie |
|-----|---|--|
| 1 | Kształtowanie norm społecznych w procesie wychowawczym | prof. Jacek Pyżalski Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu |
| 2 | Wstęp do oceniania kształtującego | Edyta Wąsik CEO |
| 3 | Analiza EWD jako sposób na badanie przyczyn sukcesów lub porażek edukacyjnych szkoły i dzieci | dr Ewa Stożek Instytut Badań Edukacyjnych |
| 4 | Uczniowie z zespołem Aspergera - jak pomóc im prawidłowo funkcjonować w szkole i jak wspomagać ich rozwój społeczny | Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom z ukrytymi niepełnosprawnościami "Niegrzeczne dzieci" |
| 5 | Uzależnienia behawioralne - nowe wyzwania edukacyjno profilaktyczne (uczestniczyli nauczyciele, dzieci, rodzice), | prof. Mariusz Jędrzejko Centrum Profilaktyki Społecznej |

1.2 PLACÓWKI OŚWIATOWE DLA KTÓRYCH ORGANEM PROWADZĄCYM JEST INNY PODMIOT NIŻ JEDNOSTKA SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO

1. Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Wiciejów i Okolic:

- Publiczna Szkoła Podstawowa w Wiciejowie
- Oddział przedszkolny przy szkole podstawowej
- Punkt Przedszkolny „W stumilowym lesie”

2. Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Podciernie i Okolice:

- Punkt Przedszkolny „Małe Przedszkole w Podcierniu”

3. Kraina Bajek Ilona Juszcak

- Niepubliczne Przedszkole

Tabela nr 4 Stan organizacji placówek oświatowych dla których organem prowadzącym jest inny podmiot niż JST w roku szkolnym 2015/2016

| Lp. | Wyszczególnienie | Liczba oddziałów | Liczba uczniów | w tym: | | | | | |
|----------------------------------|---|------------------|----------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | I | II | III | IV | V | VI |
| 1 | Szkoła Podstawowa w Wiciejowie | 6 | 51 | 11 | 8 | 9 | 8 | 8 | 7 |
| 2 | Oddział przedszkolny przy szkole podstawowej | 1 | 19 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Punkt Przedszkolny „W stumilowym lesie” | 1 | 18 | - | - | - | - | - | - |
| OGÓŁEM SRWWiO WICIEJÓW: | | 8 | 88 | - | - | - | - | - | - |
| 1 | Punkt Przedszkolny „Małe Przedszkole w Podcierniu” | 1 | 14 | - | - | - | - | - | - |
| OGÓŁEM SRWPIO Podciernie: | | 1 | 14 | - | - | - | - | - | - |
| 1. | Niepubliczne Przedszkole | 2 | 14 | - | - | - | - | - | - |
| OGÓŁEM Kraina Bajek: | | 2 | 14 | - | - | - | - | - | - |
| OGÓŁEM: | | 11 | 116 | 11 | 8 | 9 | 8 | 8 | 7 |

Dane źródłowe: wg SIO na 31 marca 2016r.

Tabela nr 5 Stan zatrudnienia nauczycieli w placówkach oświatowych dla których organem jest inny podmiot niż JST

| Nazwa placówki | Wyszczególnienie | Liczba etatów | Liczba osób |
|--|----------------------------------|---------------|-------------|
| PSP Wiciejów + Punkt Przedszkolny „W stumilowym lesie” | Nauczyciel stażysta | 1,45 | 2 |
| | Nauczyciel kontraktowy | 5,10 | 7 |
| | Nauczyciel mianowany | 0,83 | 2 |
| | Nauczyciel dyplomowany | 0,75 | 1 |
| Ogółem Wiciejów: | | 8,13 | 12 |
| Małe Przedszkole w Podcierniu | Nauczyciel mianowany | 1 | 1 |
| Ogółem Podciernie: | | 1 | 1 |
| Kraina Bajek | Bez stopnia awansu zawodowego | 0,06 | 2 |
| Ogółem Kraina Bajek: | | 0,06 | 2 |
| OGÓŁEM: | | 9,19 | 15 |

Dane źródłowe: wg SIO na 31 marca 2016r.

**1.2.1 DOTACJE PODMIOTOWE PRZEKAZANE PRZEZ GMINĘ CEGŁÓW
PLACÓWKOM OŚWIATOWYM, DLA KTÓRYCH ORGANEM
PROWADZĄCYM JEST INNY PODMIOT NIŻ JST W ROKU SZKOLNYM
2015/2016**

Wiciejów:

| | |
|---|-----------------------|
| Publiczna Szkoła Podstawowa w Wiciejowie | 337.134,16 zł. |
| Oddział przedszkolny przy szkole podstawowej w Wiciejowie | 148.829,66 zł. |
| Punkt Przedszkolny „W stumilowym lesie” | 78.083,63 zł. |
| Razem: | 564.047,45 zł. |

Podciernie:

| | |
|--|---------------|
| Punkt Przedszkolny „Małe przedszkole w Podcierniu” | 69.381,32 zł. |
|--|---------------|

Kraina Bajek Ilona Juszcak:

| | |
|--------------------------|----------------|
| Niepubliczne Przedszkole | 106.856,61 zł. |
|--------------------------|----------------|

W roku szkolnym 2015/2016 przekazano łącznie jednostek oświatowych prowadzonych przez inne podmioty niż JST dotacje w łącznej kwocie 740.285,38 zł.

**1.3 LICZBA UCZNIÓW WE WSZYSTKICH PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH
Z TERENU GMINY CEGŁÓW W LATACH 2013 – 2016**

| Nazwa | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | |
|------------------------------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|
| | Liczba oddziałów | Liczba uczniów | Liczba oddziałów | Liczba uczniów | Liczba oddziałów | Liczba uczniów |
| Szkoła Podstawowa | 21 | 306 | 22 | 328 | 23 | 371 |
| Gimnazjum | 7 | 175 | 7 | 157 | 7 | 144 |
| Przedszkole (w tym Kl. „O”) | 12 (6) | 232 (107) | 13 (6) | 236 (96) | 10 (3) | 180 (69) |
| Ogółem: | 40 | 713 | 42 | 721 | 40 | 695 |

Dane źródłowe: wg SIO na dzień 31 marca 2014r., 31 marca 2015r., 31 marca 2016r.

ROZDZIAŁ 2 WYNIKI SPRAWDZIANU KL. VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ I EGZAMINU GMINAZJUM, KTÓRYCH PROWADZENIE NALEŻY DO ZADAŃ WŁASNYCH JEDNOSTKI SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO

2.1 WYNIKI SPRAWDZIANU UMIEJĘTNOŚCI W KL. VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Arkusz egzaminacyjny w wersji standardowej zawierał 27 zadań, w tym 13 z języka polskiego (11 zamkniętych i 2 otwarte) i 14 z matematyki (11 zamkniętych i 3 otwarte). Wśród zadań zamkniętych występowały: zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi, zadania typu prawda-falsz oraz zadania na dobieranie.

Podstawę zadań zamkniętych z języka polskiego stanowił tekst nieliteracki Kakao oraz wiersz Jarzębina Leopolda Staffa. Zadania otwarte sprawdzające umiejętność tworzenia tekstu polegały na napisaniu ogłoszenia i kartki z pamiętnika.

Z zakresu matematyki dominowały zadania osadzone w kontekście praktycznym. Znaczną grupę spośród nich stanowiły zadania sprawdzające umiejętność wykorzystania i tworzenia informacji oraz zadania geometryczne. Zadania otwarte wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania.

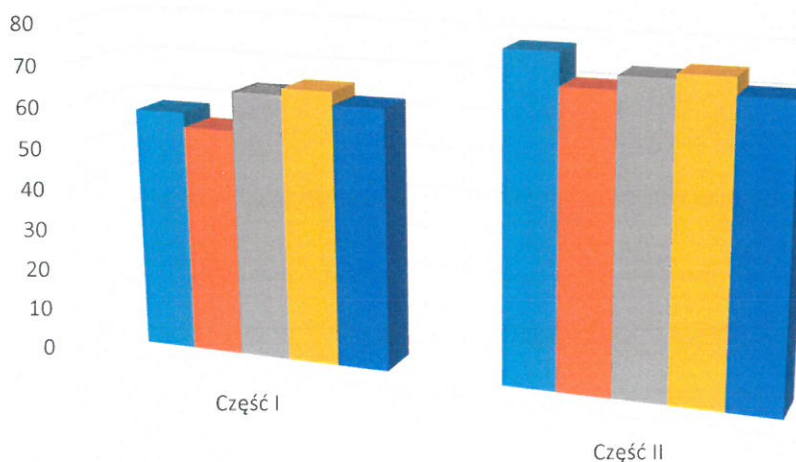
Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów, w tym 20 punktów z języka polskiego i 20 punktów z matematyki.

2.1.1 ŚREDNI WYNIK SPRAWDZIANU W KL. VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2015/2016 – CZĘŚĆ I i CZĘŚĆ II

| Część | szkoła Ceglów | gmina | powiat | województwo | kraj |
|----------|------------------|-------|--------|-------------|------|
| Część I | 58,6 | 55,1 | 64,5 | 66,1 | 63,0 |
| Część II | 78,3 | 70,6 | 73,8 | 75,0 | 71,0 |

Dane źródłowe: OKE i CKE

Średni wynik sprawdzianu Kl. VI SP Część I i Część II



Rozkład średnich wyników części I i części II szkoły podstawowej w podziałach skali staninowej

| Stanin | Nazwa | Część I (j. polski + matematyka) | | Część II (j. angielski) | |
|--------|----------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | Przedział punktowy | Pozycja Szkoły Ceglów | Przedział punktowy | Pozycja Szkoły Ceglów |
| 1 | najniższy | 20 – 46 | | 27 – 49 | |
| 2 | bardzo niski | 47 – 51 | | 50 – 55 | |
| 3 | niski | 52 – 55 | | 56 – 60 | |
| 4 | niżej średniej | 56 – 59 | X | 61 – 65 | |
| 5 | średni | 60 – 63 | | 66 – 71 | |
| 6 | wyżej średni | 64 – 67 | | 72 – 76 | |
| 7 | wysoki | 68 – 72 | | 77 – 82 | X |
| 8 | bardzo wysoki | 73 – 78 | | 83 – 89 | |
| 9 | najwyższy | 79 - 95 | | 90 - 100 | |

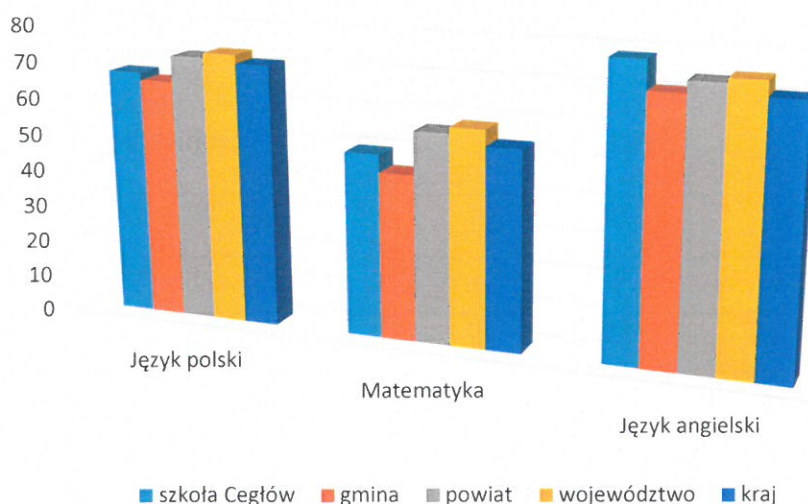
Dane źródłowe: OKE

2.1.2 ŚREDNI WYNIK SPRAWDZIANU W KL. VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2015/2016 – POSZCZEGÓLNE PRZEDMIOTY

| Przedmiot | szkoła Ceglów | gmina | powiat | województwo | kraj |
|-----------------|---------------|-------|--------|-------------|------|
| Język polski | 66,9 | 64,9 | 72,0 | 73,3 | 71,0 |
| Matematyka | 49,7 | 44,9 | 56,6 | 58,3 | 54,0 |
| Język angielski | 78,3 | 70,6 | 73,8 | 75,0 | 71,0 |

Dane źródłowe: OKE i CKE

Średni wynik sprawdzianu Kl. VI
j. polski, matematyka, j. angielski



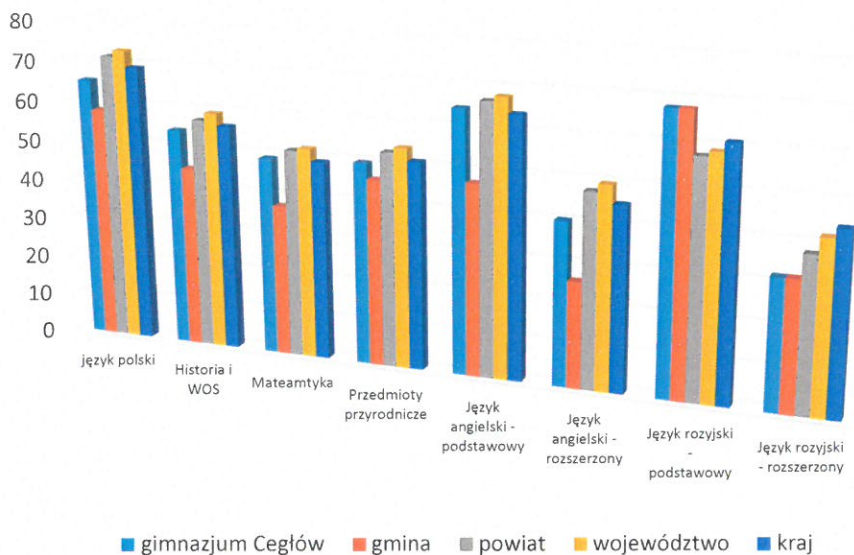
Dane źródłowe: OKE i CKE

2.2 WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

| Przedmiot | gimnazjum Cegłów | gmina | powiat | województwo | kraj |
|-------------------------------|------------------|-------|--------|-------------|------|
| Język polski | 65,2 | 57,9 | 71,4 | 73,0 | 69,0 |
| Historia i WOS | 54,1 | 44,7 | 57,0 | 59,0 | 56,0 |
| Matematyka | 48,9 | 37,3 | 51,3 | 52,0 | 49,0 |
| Przedmioty przyrodnicze | 49,7 | 45,9 | 52,7 | 54,0 | 51,0 |
| Język angielski – podstawowy | 64,5 | 47,1 | 66,6 | 67,8 | 64,0 |
| Język angielski – rozszerzony | 40,1 | 26,0 | 47,5 | 49,4 | 45,0 |
| Język rosyjski – podstawowy | 67,8 | 67,8 | 57,5 | 58,7 | 61,0 |
| Język rosyjski - rozszerzony | 31,8 | 31,8 | 37,6 | 41,7 | 44,0 |

Dane źródłowe: OKE i CKE

PORÓWNANIE WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO



Dane źródłowe: OKE i CKE

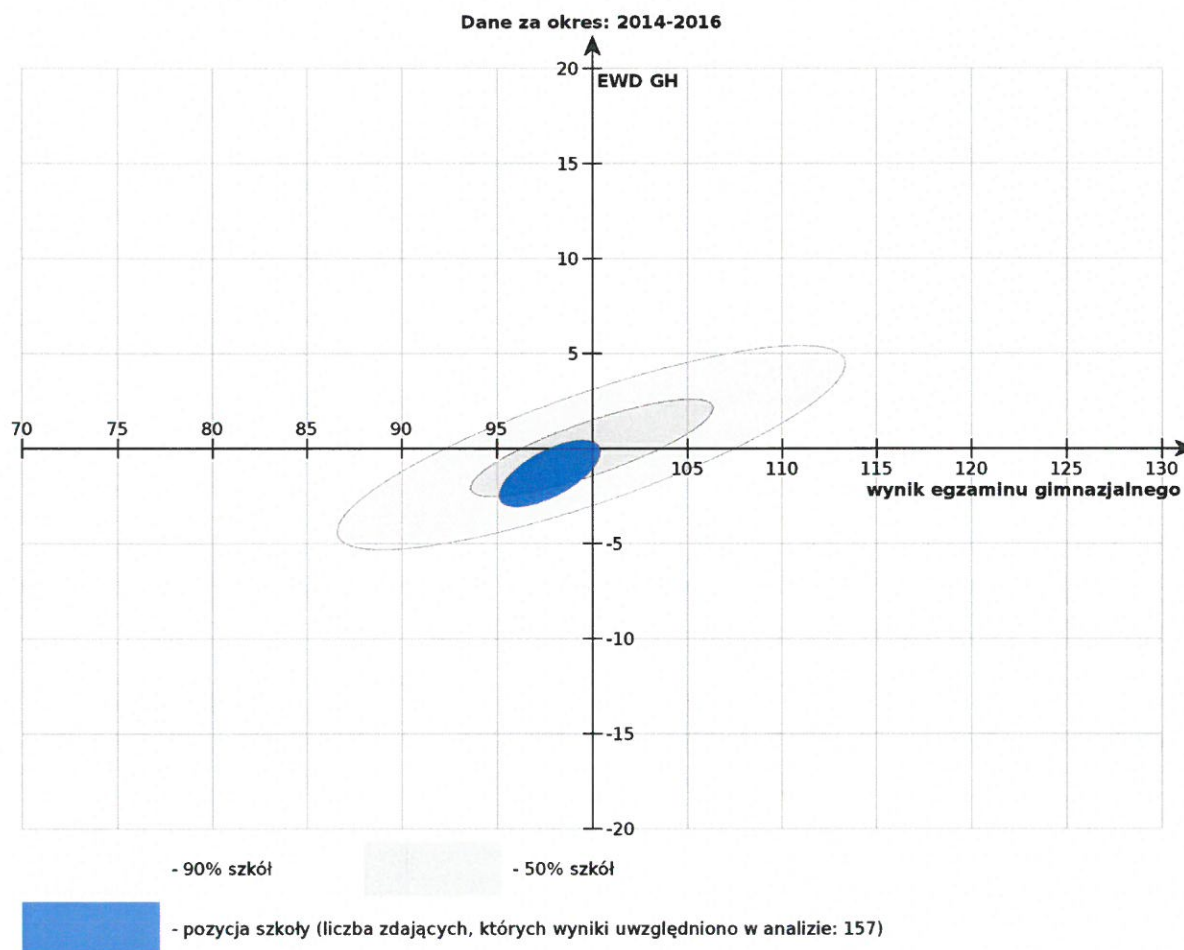
2.2.1 ROZKŁAD ŚREDNICH WYNIKÓW EGZAMINÓW GIMNAZJUM Z CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ W SKALI STANINOWEJ I EWD

| Stanin | Nazwa | Język polski | | Historia i WOS | |
|--------|----------------|--------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| | | Przedział punktowy | Pozycja Gimnazjum Ceglów | Przedział punktowy | Pozycja Gimnazjum Ceglów |
| 1 | najniższy | 14 – 36 | | 25 – 37 | |
| 2 | bardzo niski | 37 – 55 | | 38 – 46 | |
| 3 | niski | 56 – 61 | | 47 – 50 | |
| 4 | niżej średniej | 62 – 65 | 65,2 | 51 – 53 | |
| 5 | średni | 66 – 69 | | 54 – 56 | 54,1 |
| 6 | wyżej średni | 70 – 73 | | 57 – 59 | |
| 7 | wysoki | 74 – 78 | | 60 – 64 | |
| 8 | bardzo wysoki | 79 – 84 | | 65 – 73 | |
| 9 | najwyższy | 85 - 97 | | 74 – 92 | |

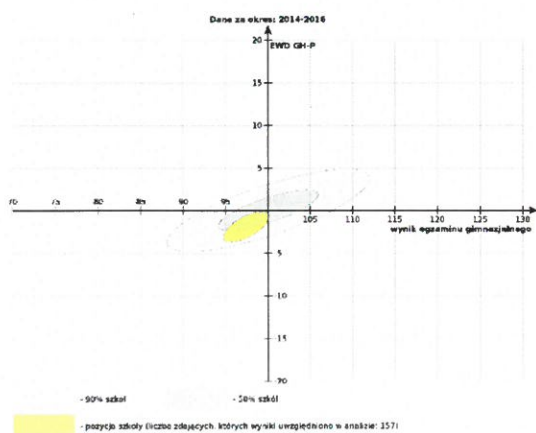
Dane źródłowe: OKE i CKE

EWD

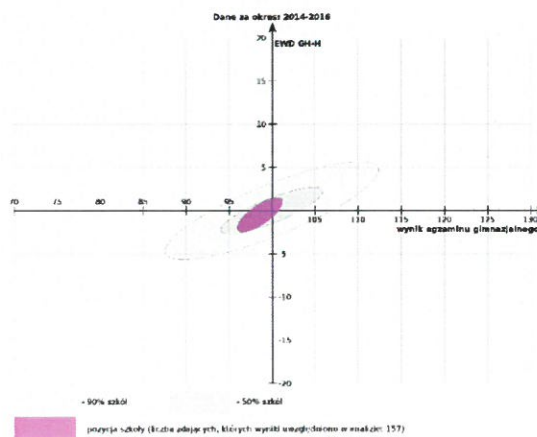
Wskaźnik humanistyczny dla lat: 2014 - 2016. Wskazuje pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej



EWD język polski



EWD Historia + WOS



Pozycja elips na wykresie wskazuje, że mamy do czynienia ze szkołą neutralną (część humanistyczna egzaminu), chociaż efektywność pracy szkoły w zakresie przedmiotów humanistycznych nie jest wysoka. Obszar ufności (kolorowa elipsa) w przypadku egzaminu z historii i WOS zawiera punkt (100;0) co potwierdza, że szkoła jest neutralna, w przypadku egzaminu z języka polskiego szkoła należy do grupy szkół, które potrzebują wsparcia, jednakże nie odbiega nadmiernie od szkół przeciętnych.

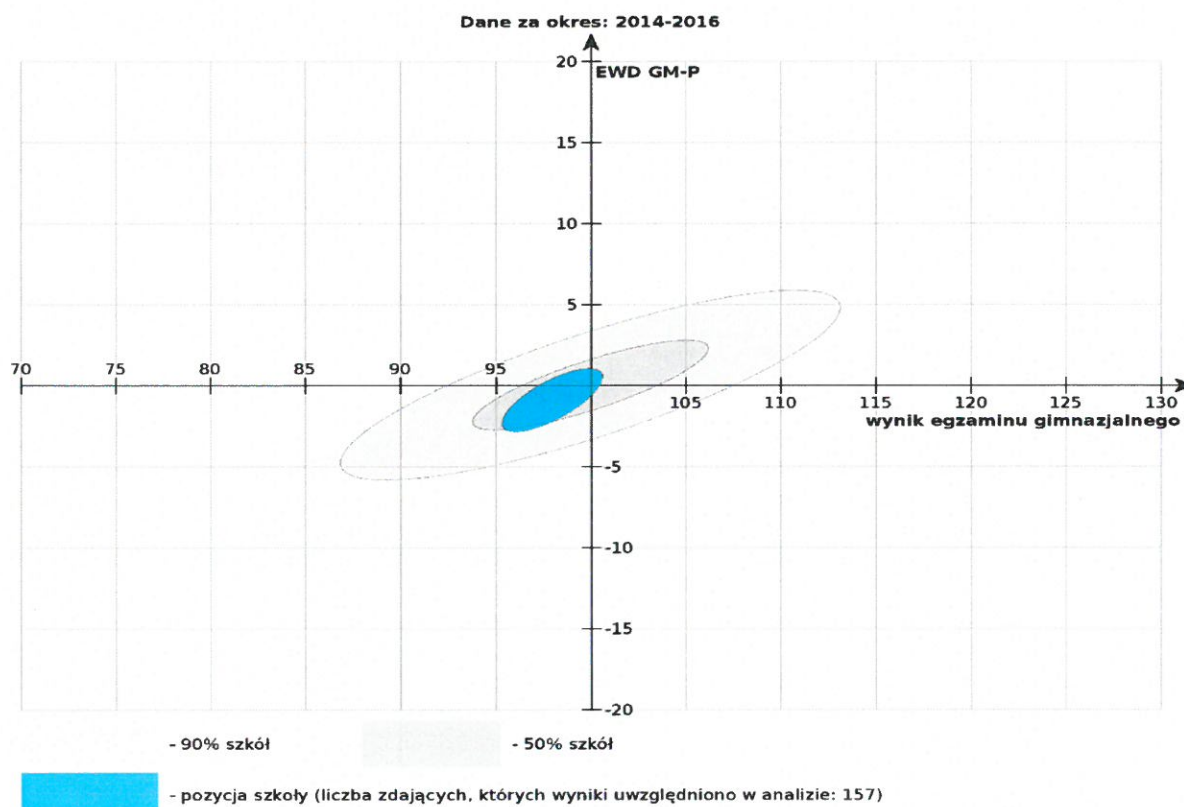
2.2.2 ROZKŁAD ŚREDNICH WYNIKÓW EGZAMINÓW GIMNAZJUM Z CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ W SKALI STANINOWEJ I EWD

| Stanin | Nazwa | Matematyka | | Przedmioty przyrodnicze | |
|--------|----------------|--------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | | Przedział punktowy | Pozycja Gimnazjum Ceglów | Przedział punktowy | Pozycja Gimnazjum Ceglów |
| 1 | najniższy | 12– 21 | | 20 – 32 | |
| 2 | bardzo niski | 22 – 33 | | 33 – 40 | |
| 3 | niski | 34 – 39 | | 41 – 44 | |
| 4 | niżej średniej | 40 – 43 | | 45 – 47 | |
| 5 | średni | 44 – 48 | 48,9 | 48 – 51 | 49,7 |
| 6 | wyżej średni | 49 – 53 | | 52 – 54 | |
| 7 | wysoki | 54 – 60 | | 55 – 59 | |
| 8 | bardzo wysoki | 61 – 72 | | 60 – 70 | |
| 9 | najwyższy | 73 - 96 | | 71 – 92 | |

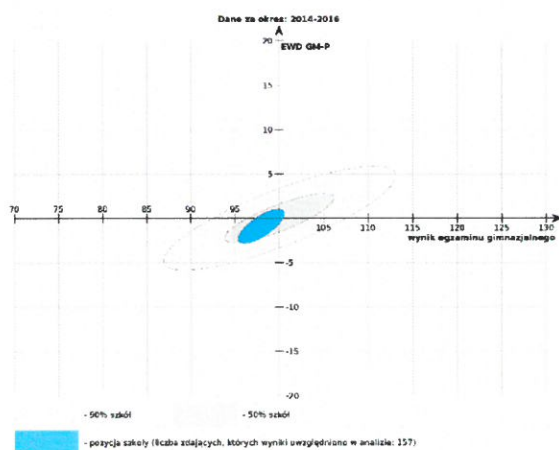
Dane źródłowe: OKE i CKE

EWD

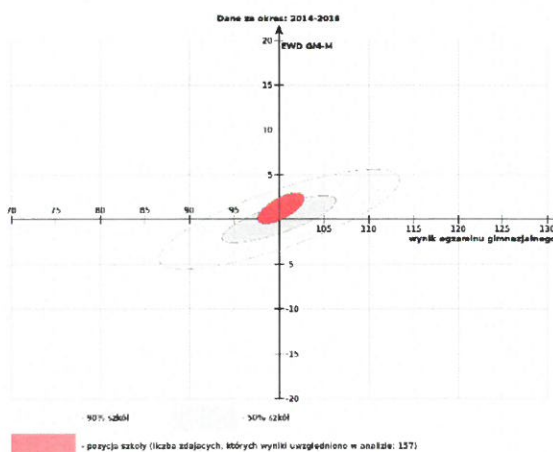
Wskaźnik przyrodniczo - matematyczny lat: 2014 – 2016. Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej



EWD przedmioty przyrodnicze



EWD matematyka



Pozycja elips na wykresach wskazuje, że Gimnazjum w Zespole Szkolnym w Cegłowie jest szkołą neutralną (część matematyczno-przyrodnicza egzaminu). Jego pozycja w układzie współrzędnych bliska jest punktowi (100;0). Obszar ufności (kolorowe elipsy) zawiera punkt (100;0). Szkoły neutralne, to najliczniejsza kategoria gimnazjów. Dzieje się tak dlatego, że zarówno wynik egzaminacyjny, jak i wskaźnik EWD najczęściej przyjmuje wartości bliskie lub niezbyt odległe od średniej. W Gimnazjum w Cegłowie widać jednak, że efektywność nauczania matematyki jest wyższa niż efektywność nauczania przedmiotów przyrodniczych. I w zakresie nauczania matematyki szkoła zaczyna przesuwac się w kierunku **szkoły sukcesu** czyli gimnazjów o wysokich wynikach egzaminacyjnych i wysokiej efektywności nauczania.

2.2.3 ROZKŁAD ŚREDNICH WYNIKÓW EGZAMINÓW GIMNAZJUM Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W SKALI STANINOWEJ

| Stanin | Nazwa | J. angielski - podstawowy | | J. angielski - rozszerzony | |
|--------|----------------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | Przedział punktowy | Pozycja Gimnazjum Cegłów | Przedział punktowy | Pozycja Gimnazjum Cegłów |
| 1 | najniższy | 25 – 36 | | 8 – 16 | |
| 2 | bardzo niski | 37 – 45 | | 17 – 25 | |
| 3 | niski | 46 – 51 | | 26 – 31 | |
| 4 | niżej średniej | 52 – 57 | | 32 – 36 | |
| 5 | średni | 58 – 63 | | 37 – 44 | 40,1 |
| 6 | wyżej średni | 64 – 70 | 64,5 | 45 – 51 | |
| 7 | wysoki | 71 – 79 | | 52 – 63 | |
| 8 | bardzo wysoki | 80 – 91 | | 64 – 81 | |
| 9 | najwyższy | 92 - 99 | | 82 – 98 | |

2.2.4 ROZKŁAD ŚREDNICH WYNIKÓW EGZAMINÓW GIMNAZJUM Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO W SKALI STANINOWEJ

| Stanin | Nazwa | J. rosyjski - podstawowy | | J. rosyjski - rozszerzony | |
|--------|----------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | | Przedział punktowy | Pozycja Gimnazjum Ceglów | Przedział punktowy | Pozycja Gimnazjum Ceglów |
| 1 | Najniższy | 28 – 33 | | 13 – 18 | |
| 2 | bardzo niski | 34 – 43 | | 19 – 23 | |
| 3 | Niski | 44 – 49 | | 24 – 30 | |
| 4 | niżej średniej | 50 – 56 | | 31 – 38 | 31,8 |
| 5 | Średni | 57 – 64 | | 39 – 45 | |
| 6 | wyżej średni | 65 – 70 | 67,8 | 46 – 53 | |
| 7 | Wysoki | 71 – 77 | | 54 – 62 | |
| 8 | bardzo wysoki | 78 – 84 | | 63 – 71 | |
| 9 | Najwyższy | 85 - 100 | | 72 – 100 | |

ROZDZIAŁ 3 OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW W KONKURSACH, PRZEGLĄDACH I ZAWODACH

| Lp. | Konkurs/przeгляд/zawody | Osiągnięcie |
|-----|---|--|
| 1 | Powiatowy konkurs "W 1050 rocznicę chrztu Polski" | Ewelina Kaska, Jakub Szewczyk, Mateusz Ciemierzewski – IV miejsce |
| 2 | IX Powiatowy Konkurs Historyczny "Śladami starożytnych cywilizacji" | Hubert Bajszczak – II miejsce |
| 3 | Mistrzostwa Powiatu Mińskiego w piłce ręcznej dziewcząt | drużyna szkolna – I miejsce w powiecie |
| 4 | W Mistrzostwach Regionu Siedleckiego w Pływaniu Indywidualnym, | Aleksandra Wąsak - I miejsce w regionie |
| 5 | Konkurs Piosenki Obcojęzycznej | Julia Koszel – wyróżnienie |
| 6 | Konkurs Piosenki Obcojęzycznej | Julia Aniszewska - II miejsce |
| 7 | XIII Powiatowy Konkurs Matematyczny "Doskonały Matematyk" | Piotr Aniszewski - XIX miejsce Julia Aniszewska - XXII miejsce |
| 8 | III Mistrzostwa Polski w Obliczeniach na Sorobanie | Piotr Aniszewski - I miejsce i tytuł Mistrza Polski w 9 kategorii kl. 1-3 Julia Aniszewska - II miejsce |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | Konkurs Matematyczny XYZ w Zespole Szkół w Siennicy | Monika Bogusz - II miejsce |
| 10 | Kuratorski Konkurs Polonistyczny dla ucz. szkół podstawowych | Filip Sankowski - udział w etapie rejonowym |
| 11 | XXXIX Konkurs Recytatorski „Warszawska Syrenka” | Olga Wrzosek reprezentowanie SP w etapie powiatowym |
| 12 | IX Powiatowy Konkurs Ortograficzny dla Szóstoklasistów | Justyna Wadas - 29 miejsce na 90 uczestników Zuzanna Sadoch - 39 miejsce na 90 uczestników |
| 13 | IX Powiatowy Konkurs Wiedzy dla ucz. SP „Z Mitologią za pan brat” | Filip Sankowski - 21 miejsce, Julia Rumak (5a) – 38 miejsce na 46 uczestników powiatu |
| 14 | II edycja Powiatowego Konkursu Literackiego na opowiadanie fantasy w kat. gimnazjum, liceum | Patrycja Gawryszewska – udział |

ROZDZIAŁ 4 REALIZACJA PROJEKTÓW EDUKACYJNYCH ORAZ PROJEKTÓW WPIERAJĄCYCH SYSTEM EDUKACJI

4.1 PROJEKTY EDUKACYJNE

1. **Projekt z klasą.** Zespół Szkolny w Cegłowie znalazł się w elitarnym gronie szkół pracujących metodą projektu. Starania we wdrażaniu tej metody w procesie edukacyjnym zostały docenione i Zespół Szkolny otrzymał certyfikat „**Dobrze Zaprojektowanej Szkoły**”. To znak, że szkoła: podchodzi do edukacji sposób nowoczesny, jest otwarta na uczniowskie inicjatywy, tworzy dobre warunki do rozwijania pasji i wspierania talentów, poprzez wspieranie pracy metodą projektu kształtuje umiejętności i postawy niezbędne do funkcjonowania w życiu społecznym (m.in. współpraca, planowanie, odpowiedzialność), jest atrakcyjna dla rodziców, którzy poszukują dla swoich dzieci szkoły inspirującej i twórczej.
2. **Adaptacja robota Edison do potrzeb polskiej szkoły.** Robot Edison jest niedostępny na rynku polskim. Jako główny cel projektu postawiliśmy sobie przetłumaczenie i stworzenia nowych materiałów do nauki robotyki na poziomie szkoły podstawowej i gimnazjum. By to zrealizować podjęliśmy współpracę z firmą australijską produkującą robota. W ramach działań projektowych zostaną napisane zadania z robotyki do wykonania przez dzieci na różnych poziomach nauczania. Efekty pracy grupy projektowej będą prezentowane min. podczas XII Festiwalu Nauki i Kultury, który odbędzie się w naszej szkole na wiosnę.
Projekt realizowany we współpracy z producentem firmą Meet Edison z Australii. Efektem jest polski interfejs programistyczny i 3 części instrukcji w języku polskim, których tłumaczami są nasi uczniowie i nauczyciele
Celem projektu jest:
 - a). rozwijanie zainteresowań informatycznych

- b). poznanie podstawowych konstrukcji programistycznych (zmienne, pętle, instrukcje warunkowe, procedury)
- c). poznanie działania diod LED, IR i innych elementów, w które wyposażony jest robot Edison
- d). poznanie możliwości programistycznych robota Edison
- e). przetłumaczenie materiałów edukacyjnych z języka angielskiego na język polski.
- f). doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem angielskim
- g). rozszerzenie zakresu słownictwa anglojęzycznego o terminologię informatyczno-techniczną.
- h). doskonalenie umiejętności edycyjnych w edytorze tekstowym
- i). popularyzacja idei programowania wśród dzieci i młodzieży

Zespół Szkolny w Cegłowie jest jedyną szkołą w Polsce, która posiada australijskie roboty Edison. Projekt adaptacji robota jest zatem innowacyjny na skalę kraju. Współpraca z firmą produkującą robota polega także na jego polonizacji. Nauczyciele i uczniowie ZS Cegłów prowadzą zajęcia popularyzujące programowanie podczas festiwali naukowych, są zapraszani do prowadzenia lekcji programowania do szkół gimnazjalnych i podstawowych z naszej bliższej i dalszej okolicy. Prowadzone są również w ramach wymiany doświadczeń zajęcia z programowania robotów dla studentów Uniwersytetu Przyrodniczo – Humanistycznego w Siedlcach.

3. **Młodzi głosują.** Program *Młodzi głosują* daje uczniom możliwość wypowiedzenia się w ważnych sprawach dla kraju i wspólnoty europejskiej. W ramach akcji *Młodzi głosują* uczniowie szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych przygotowują i przeprowadzają w swoich szkołach, w okresie poprzedzającym wybory, działania edukacyjne na temat zasad i znaczenia udziału obywateli w wyborach demokratycznych, jak również:
 - prowadzą lokalne projekty młodzieżowe zachęcające do uczestnictwa w wyborach, np. debaty, warsztaty, kampanie informacyjne, happeningi profrekwencyjne;
 - organizują w swojej szkole młodzieżowe wybory na podobnych zasadach, na jakich przeprowadzane są wybory powszechne.
4. **Poczytajmy.** W ramach programu młodzi ludzie przy wsparciu dorosłych opiekunów tworzą kluby czytelnicze i przygotowują regularne spotkania czytelnicze dla dzieci z przedszkoli, szkół podstawowych, świetlic lub domów dziecka. Wspólne czytanie książek jest szansą do zaangażowania się młodzieży w działania na rzecz innych oraz poznania swojej okolicy – jej przyrody, historii, legend z nią związanych.
5. **Szkoła dla przyrody.** Projekt realizowany jest w oparciu o metody pracy, rozwijające umiejętności cenne społecznie, czyli pracy w zespołach zadaniowych, komunikacji interpersonalnej i inne. Uczniowie z różnych klas (w grupach mieszanych) badali środowisko wodne, glebę i powietrze w swoich okolicach. Odbyli zajęcia w gminnej oczyszczalni ścieków. Przygotowany został konkurs plastyczny „Dbam o środowisko”, uczniowie wykonali „cuda” z odpadów. Wszystkie przewidziane w projekcie działania podnoszą świadomość dzieci i ich rodziców na temat jak ważne jest środowisko naturalne i jakie się wiążą z tym problemy i zagrożenia dla nas ludzi. W ramach zadania pracownia przyrody wzbogaciła się w wiele cennych i ciekawych pomocy dydaktycznych: do prowadzenia warsztatów ekologicznych, zestawów edukacyjnych, tablicę multimedialną i wiele innych.
6. **Link do przyszłości.** Celem projektu jest zainteresowanie młodych osób nauką programowania i pokazaniem im, że jest to nie tylko przyszłościowa umiejętność, ale też źródło świetnej zabawy. Projekt jest realizowany przez Fundację Rozwoju

Społeczeństwa Informacyjnego ze środków Microsoft, w ramach inicjatywy YouthSpark. Projekt został objęty patronatem honorowym Ministerstwa Cyfryzacji, Ministra Edukacji Narodowej oraz Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej.

7. **Woda źródłem życia.** Projekt ten zrodził się pod wpływem zainteresowań dzieci przyrodą. W trakcie jego trwania dzieci poszukiwały odpowiedzi na interesujące je zagadnienia związane z wodą. Przeprowadzały proste doświadczenia i eksperymenty dzięki którym poznały jej właściwości m.in.: badały które przedmioty pływają a które toną, mierzyły objętość wody i jej kształt czy możliwość jej barwienia.
8. **Program „Akademia Bezpiecznego Puchatka”** to największy w Polsce program o tematyce bezpieczeństwa skierowany do I klas szkół podstawowych w całej Polsce. Organizowany jest przez markę Puchatek, we współpracy z Wydziałem ds. Nieletnich, Patologii i Profilaktyki Biura Prewencji Komendy Głównej Policji oraz Wydziałem ds. Profilaktyki w Ruchu Drogowym Biura Ruchu Drogowego Komendy Głównej Policji. Patronem Honorowym akcji jest Komendant Główny Policji oraz wszystkie Kuratoria Oświaty. Celem akcji jest edukacja i poprawa bezpieczeństwa dzieci, które rozpoczynają naukę w szkole oraz wspieranie ich rozwoju. Program zwraca uwagę na potencjalne zagrożenia, uświadamia dzieciom i ich rodzicom skutki niebezpiecznych zachowań w domu, szkole i na drodze. Każda ze szkół zgłoszonych do programu otrzymuje bezpłatnie specjalne, przygotowane przez metodyków, materiały edukacyjne, na podstawie których realizuje zajęcia o tematyce bezpieczeństwa.
9. **Weź oddech.** Program organizowany przez Centrum Edukacji Obywatelskiej, który ma na celu budowanie społeczeństwa obywatelskiego w obszarze ochrony środowiska. W ramach projektu uczniowie poznali zagadnienia dotyczące niskiej emisji, jej przyczyny i konsekwencje oraz dowiedzieli się, jak jej przeciwdziałać. Uczestniczyli także w zajęciach terenowych, podczas których badali poziom zanieczyszczenia powietrza w naszej okolicy.

4.2 PROJEKTY WPIERAJĄCE PROCES EDUKACYJNY

1. **„Szkola dla przyrody – pracownia przyrodnicza jako niezbędny element postaw proekologicznych w ramach realizacji projektów badawczych”.** Zadanie zostało dofinansowane z WFOŚiGW zakończone do dnia 30 grudnia 2015 r. Realizowane było w ramach programu Nr 2015-EE-13 pn. „Wspomaganie edukacji ekologicznej poprzez propagowanie działań podnoszących świadomość ekologiczną społeczeństwa”. Na skutek realizacji zadania powstało zaplecze badawcze w postaci pracowni przyrodniczej. Zakupiono 166 sztuk pomocy dydaktycznych, tablic i materiałów szkoleniowych. Przeprowadzono 64 godziny zajęć dydaktycznych.
Wartość zadania ogółem: 29 963,81 zł.
Kwota otrzymanych środków z WFOŚiGW: 26 571,90 zł.
2. **„Wszystko o lesie – Ścieżka edukacyjna jako niezbędny element kształcenia postaw proekologicznych”.** Data współfinansowane ze środków WFOŚiGW i zakończenia zadania to 30 października 2015 r.
W ramach zadania wykonano przystanki tematyczne (8 tablic o tematyce lasu), przystanki interaktywne (4 gry) oraz tablicę informacyjno – edukacyjną.
Wartość zadania ogółem: 21 549,60 zł.
Kwota otrzymanych środków z WFOŚiGW: 19 394,64 zł.
3. **Program Yongster** realizowany w III kl. Gimnazjum. W ramach programu grupa 11 uczniów odbyła 90 godzin nauki języka angielskiego.

Wartość programu ogółem: 4 140,00 zł.

Kwota otrzymanych środków z Fundacji „Europejski Fundusz Rozwoju Wsi Polskiej”:
2 070,00 zł.

4. **„Książki naszych marzeń”**. W ramach programu zakupiono 95 książek do biblioteki szkolnej. Zorganizowano spotkanie autorskie z Panią Agatą Szczepańską, przeprowadzono jeden projekt dla klas oraz dwa ogólnoszkolne. Główny cel programu to przede wszystkim promocja czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży oraz rozwijanie ich kompetencji i zainteresowań czytelniczych. Uczniowie mają też być zachęceni przez nauczycieli i bibliotekarza do wypożyczania książek na okres ferii letnich i zimowych, co powinno pogłębiać w nich nawyk czytania i podtrzymywać zainteresowania czytaniem

Wartość zadania ogółem: 2 712,50 zł.

Kwota otrzymanych środków od Wojewody Mazowieckiego: 2 170,00 zł.

5. **„Mleko w szkole”** – bezpłatny program, którego celem jest kształtowanie wśród młodzieży dobrych nawyków żywieniowych poprzez promowanie spożycia mleka i przetworów mlecznych.
6. **„Owoce i warzywa w szkole”** – darmowy program, którego celem jest długotrwała zmiana nawyków żywieniowych dzieci uczestniczących w programie, w szczególności zwiększenia ilości spożywanych owoców i warzyw.

ROZDZIAŁ 5 DODATKOWE ZAJĘCIA REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

| Lp. | Nazwa zajęć dodatkowych |
|-----|---|
| 1 | Zajęcia przygotowujące do sprawdzianów, egzaminów i konkursów z geografii, fizyki, matematyki, języka polskiego, historii, biologii, chemii |
| 2 | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z geografii, języka polskiego, języka angielskiego, języka rosyjskiego, matematyki, |
| 3 | Zajęcia turystyczno – podróżnicze w ramach „Klubu Włóczykija” |
| 4 | Wolontariat – SKC |
| 5 | Koła: polonistyczne, plastyczne, język angielski, informatyczne, historyczne |
| 6 | Zajęcia rozwijające umiejętności językowe (język angielski) |
| 7 | Zajęcia w świetlicy – gry i zabawy ruchowe |
| 8 | Wyjazdy na basen |
| 9 | Pedagogika kreatywności – liczenie na japońskich liczydłach SOROBAN |
| 10 | Zajęcia z uczniem zdolnym rozwijające zdolności matematyczne |
| 11 | Zajęcia rozwijające umiejętności czytania i pisania |
| 12 | Gramy w Piktogramy |
| 13 | Zajęcia z mini piłki ręcznej chłopców |
| 14 | Zajęcia z piłki ręcznej dziewcząt |

ROZDZIAŁ 6 NAUCZANIE INDYWIDUALNE REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

W roku szkolnym 2015/2016 zostało przyznane jedno nauczanie indywidualne dla ucznia I klasy gimnazjum w okresie od 21 września 2015 r. do 24 czerwca 2016 r. w wymiarze:

- język polski – 3 godziny,
- język angielski – 1 godzina,
- historia – 1 godzina,
- matematyka – 3 godziny,
- fizyka – 1 godzina,
- język rosyjski – 1 godzina,
- biologia – 1 godzina,
- chemia – 1 godzina.

ROZDZIAŁ 7 ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE REALIZOWANE W ZESPOLE SZKOLNYM W CEGŁOWIE W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

| Rodzaj zajęć specjalistycznych | Liczba uczniów | | |
|--|----------------|-------------------|-----------|
| | Przedszkole | Szkoła Podstawowa | Gimnazjum |
| 1. Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne | _____ | 30 | 10 |
| 2. Zajęcia z pedagogiem szkolnym | | | |
| Stale zajęcia z pedagogiem szkolnym ze względu na Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej | 2 | 5 | 3 |
| Zajęcia indywidualne, konsultacje | 10 | 20 | 50 |
| Zajęcia terapeutyczne z elementami socjoterapii | _____ | 2 | 12 |
| Poradnictwo edukacyjno-zawodowe | _____ | 46 | 66 |
| 3. Zajęcia z psychologiem szkolnym | | | |
| Stale zajęcia terapeutyczne z psychologiem szkolnym ze względu na Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej | 3 | 7 | _____ |
| Zajęcia indywidualne, konsultacje | 8 | 33 | 20 |
| Zajęcia z elementami socjoterapii | _____ | 2 | _____ |
| Zajęcia grupowe | _____ | 24 | 66 |
| 4. Zajęcia z logopedą | 38 | 32 | _____ |

ROZDZIAŁ 8 ANALIZA WYBRANYCH ZADAŃ WŁASNYCH I ZLECONYCH GMINY CEGŁÓW

8.1 DOWOŻENIE UCZNIÓW

| Lp. | Miejscowość z której dowożeni są uczniowie | Liczba uczniów |
|----------------|--|----------------|
| 1 | Barcząca | 3 |
| 2 | Huta Kuflewska | 16 |
| 3 | Kiczki Drugie | 34 |
| 4 | Kiczki Pierwsze | 6 |
| 5 | Kuflew | 4 |
| 6 | Mienia | 18 |
| 7 | Mienia Pełczańska | 1 |
| 8 | Pełczanka | 5 |
| 9 | Piaseczno | 25 |
| 10 | Podciernie | 11 |
| 11 | Podskwarne | 13 |
| 12 | Posiadały | 28 |
| 13 | Skupie | 11 |
| 14 | Skwarne | 5 |
| 15 | Wiciejów | 6 |
| Ogółem: | | 186 |

Zgodnie z art. 17 ust. 3 ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2015r. poz. 2156 ze zm.) jeżeli droga uczniów klas I – IV szkoły podstawowej z domu do szkoły, w której obwodzie mieszkają, przekracza 3 km, a uczniów klas V i VI szkół podstawowych oraz uczniów gimnazjów przekracza 4 km, to gmina ma zapewnić im bezpłatny transport i opiekę w czasie przewozu. Alternatywą jest zwrot kosztów przejazdu z domu do szkoły i z powrotem środkami komunikacji publicznej. Gmina zapewnia także bezpłatny transport dzieci do szkół specjalnych.

Dowożenie w roku 2015/2016 realizowane było przez wykonawcę wyłonionego w przetargu, tj. PKS Mińsk Mazowiecki. Zwrot kosztów przejazdu w wysokości biletu komunikacji publicznej dla rodziców/opiekunów realizowany był na podstawie 9 umów.

Koszt dowożenia uczniów w roku szkolnym 2015/2016 wraz kosztami wynagrodzenia kierowcy i opieki, paliwa wyniosły 235.356,42 zł.

8.2 DOŻYWIANIE UCZNIÓW

Zestawienie liczby uczniów żywnionych i dożywianych w Zespole Szkolnym w Cegłowie w roku szkolnym 2015/2016

| Lp. | Placówka | Liczba uczniów |
|----------------|-------------------|----------------|
| 1 | Szkoła Podstawowa | 112 |
| 2 | Gimnazjum | 174 |
| 3 | Przedszkole | 49 |
| Ogółem: | | 335 |

Stawka za żywienie i dożywianie w roku szkolnym 2015/2016 wynosiła:

- dla uczniów przedszkola 5 zł
- dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum 3,20 zł.

Z tytułu wsadu do kotła wpłynęły dochody w wysokości: 256.972,20 zł.

Wydatki poniesione na zakupy spożywcze 243.259,58 zł.

Całkowity koszt utrzymania stołówki szkolnej to kwota 487.543,94 zł.

8.3 POMOC MATERIALNA DLA UCZNIÓW W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

Zestawienie liczby pomocy materialnej dla uczniów o charakterze socjalnym i zasiłków szkolnym oraz wydatków poniesionych na ten cel w roku szkolnym 2015/2016

| Lp. | Wyszczególnienie | | Stypendium szkolne 2015/2016 | Zasiłek szkolny |
|-----|--|--------------------------|------------------------------|-----------------|
| 1 | Liczba wniosków odnoszących się do uczniów | Szkoł podstawowych | 38 | - |
| | | Gimnazjum | 10 | 1 |
| | | Szkoł ponadgimnazjalnych | 10 | - |
| 2 | Nakłady finansowe | Dotacja wojewody | 8448,00 | 0 |
| | | Środki własne gminy | 1992,67 | 200,00 |

8.4 WYPRAWKA SZKOLNA

Wyprawka szkolna w roku 2015/2016 przyznana została zgodnie z rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych (Dz. U. z 2015r., poz. 938).

Pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia ogólnego jest udzielana uczniom uczęszczającym w roku szkolnym 2015/2016 do klasy III szkoły podstawowej, a także pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, w tym podręczników do kształcenia specjalnego, jest udzielana uczniom: słabowidzącym, niesłyszącym, słabosłyszącym, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,

Zestawienie liczby uczniów którym przyznano wyprawkę szkolną oraz wydatki poniesione na ten cel

| Lp. | Placówka oświatowa | Liczba uczniów kl. III | Liczba uczniów z orzeczeniem |
|----------------|--|------------------------|------------------------------|
| 1 | Zespół Szkolny w Cegłowie | 6 | 2 |
| 2 | Publiczna Szkoła Podstawowa w Wiciejowie | 4 | 1 |
| Ogółem: | | 10 | 3 |

Wydatki na wyprawkę szkolną w roku szkolnym 2015/2016 wyniosły 3.220,86 zł.

Z wyprawki szkolnej skorzystało 13 uczniów uczęszczających do szkół na terenie Gminy Cegłów. 2 uczniów z klas V – VI i 1 z gimnazjum otrzymali dofinansowanie do podręczników ze względu na niepełnosprawność (słabowidzący, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera oraz z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją).

8.5 PODRĘCZNIKI SZKOLNE

W roku szkolnym 2015/2016 z darmowych podręczników skorzystali uczniowie Kl. I, II i IV szkoły podstawowej oraz kl. I gimnazjum.

| Lp. | Jednostka | Klasa | | | | | | Razem |
|----------------|-------------------|------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|------------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | |
| 1 | Szkoła Podstawowa | 91 | 78 | - | 56 | - | - | 225 |
| 2 | Gimnazjum | 49 | - | - | - | - | - | 49 |
| Ogółem: | | 140 | 78 | - | 56 | - | - | 274 |

Środki z dotacji celowej poniesione w roku szkolnym 2015/2016:

- Szkoła podstawowa 20.428,56 zł.
- Gimnazjum 13.064,81 zł.
- dla uczniów z orzeczeniem 562,18 zł.

8.6 REMONTY I MODERNIZACJĘ PRZEPROWADZONE W ZESPOLE SZKOLNYM W CEGŁOWIE W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

W roku szkolnym 2015/2016 przeprowadzono następujące remonty:

- dostosowanie sali lekcyjnej dla klasy I Szkoły Podstawowej,
- remont stołówki szkolnej,
- remont sal lekcyjnych nr 1, 2, 3, 4, 5 i dostosowanie ich do potrzeb tworzenia pracowni przedmiotowych,

Łącznie na w/w remonty przeznaczono środki w wysokości 72.998,64 zł.

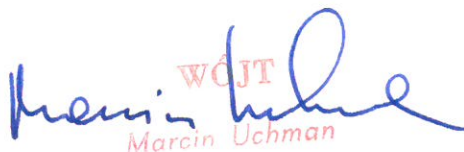
Ponadto przeprowadzono modernizacje magazynów w kuchni szkolnej w kwocie 58.231,03 zł.

ROZDZIAŁ 9 DANE FINANSOWE

DOCHODY I WYDATKI OŚWIATOWE W LATACH 2014 - 2016

| Lp. | Rok | Subwencja oświatowa + dotacja na przedszkolaka | Pozostałe dochody JST | Razem dochody | Wydatki ogółem (bez inwestycji) | w tym | |
|-----|------|--|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | wydatki własne na zadania oświatowe realizowane przez JST (6-3-8) | dotacje dla jednostek oświatowych prowadzonych przez inne podmioty niż JST |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 2014 | 4.300.884,12 | 339.163,34 | 4.640.047,46 | 5.921.807,13 | 1.005.855,62 | 615.067,39 |
| 2 | 2015 | 4.432.552,53 | 448.074,77 | 4.880.627,30 | 6.370.578,14 | 1.191.104,36 | 746.921,25 |
| 3 | 2016 | 4.474.156,00 (plan 30.09.2016) | 470.271,00 (plan 30.09.2016) | 4.944.427,00 (plan 30.09.2016) | 6.672.429,00 (plan 30.09.2016) | 1.360.558,29 (plan 30.09.2016) | 837.714,71 (plan 30.09.2016) |

Dane źródłowe: Rb-27S i Rb-28S za lata 2014 - 2016


 Wójt
 Marcin Uchman

